

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1
ГОРОДА КИРОВО – ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБДОУ детский сад №1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детским садом №1
_____ Н.А. Овсяюкова
приказ от 24.05.2017 г. № 107

ПРИНЯТО
Советом педагогов
МБДОУ детского сада №1
протокол от 24.05.2017 № 3

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

город Кирово – Чепецк
2017

Оглавление

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	4- 35
1.1. Обязательная часть	4-32
1.1.1. Пояснительная записка	4
1.1.2. Цель и задачи	5
1.1.3. Принципы	5
1.1.4. Подходы	6
1.1.5. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	6-10
1.1.6. Планируемые результаты	11-29
1.1.7. Мониторинг индивидуального развития детей	30
1.1.8. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная карта развития ребенка.	30-32
1.2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	33-35
1.2.1. Пояснительная записка	33
1.2.2. Содержание работы по приоритетным направлениям деятельности	33-34
1.2.3. Планируемые результаты	34-35
2. Содержательный раздел	36- 109
2.1. Обязательная часть	36-82
2.1.1. Содержание работы по образовательным областям.	36
2.1.2. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	36-40
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	41- 46
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	47-52
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	53-58
2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	59-64
2.1.7. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы	65
2.1.8. Современные технологии в образовательном процессе	65-66
2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66- 69
2.1.10. Поддержка детской инициативы и самостоятельности	69- 71
2.1.11. Комплексно- тематическое планирование работы для детей 3 до 7 лет	72-75
2.1.12. Планирование культурно- досуговой деятельности с детьми	75-76
2.1.13. Модель образовательной деятельности	76-79
2.1.14. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	80-82
2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	83- 109
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и приоритетных направлений	83
2.2.2. Содержание работы с учётом национальных, социокультурных особенностей	84
2.2.3. Комплексно-тематический план по патриотическому воспитанию	84-93
2.2.4. Содержание работы по приоритетному направлению «Экологическое образование»	94-96
2.2.5. Содержание работы по приоритетному направлению «Обучение плаванию»	97-100
2.2.6. Содержание коррекционной работы	101-102
2.2.7. Содержание коррекционной работы. Перспективное планирование.	103-106
2.2.8. Содержание работы педагога-психолога	107-109
3. Организационный раздел	110- 131

3.1. Обязательная часть	110- 124
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	110
3.1.2. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада	110-111
3.1.3. Перечень оборудования для работы с детьми по реализации Программы	111-113
3.1.4. Предметно- пространственная среда детского сада	113-114
3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	114
3.1.6. Режим дня	114-116
3.1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами	116-122
3.1.8. Кадровые условия реализации Программы	122-123
3.1.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы	123-124
3.1.10 Финансовые условия	124
3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	125-131
3.2.1. Организация работы и оснащение по приоритетным направлениям	125-126
3.2.2. Экологическая развивающая предметно-пространственная среда	126
3.2.3. Оснащение и оборудование плавательного бассейна	126
3.2.4. Организация работы по социокультурным и региональным направлениям	127-128
3.2.5. Оснащение уголка по краеведению	128-129
3.2.6. Оснащение для организации работы по коррекционному развитию детей	130-131
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	132-139
4.1. . Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	133-137
4.2. Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников	138
4.3. Проектирование взаимодействия с родителями на год	138-139

І. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 города Кирово-Чепецка Кировской области (МБДОУ детский сад №1) обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО, составлена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МБДОУ детский сад №1 расположен по адресу: Кировская область, город Кирово-Чепецк, улица Володарского, дом 4, телефон: 6-56-24. Является юридическим лицом, имеет Устав и печать установленного образца, лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Программа составлена с учётом специфики культурных и климатических условий Приволжского федерального округа. Образование осуществляется на русском языке.

Расположен город Кирово-Чепецк почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова. Построен Кирово-Чепецк при слиянии двух самых крупных рек Кировской области – Вятки и Чепцы, на высоком левом берегу, в местности, обаянной своим живописным рельефом Вятскому увалу. Благодаря такому сложному рельефу с высоких берегов открываются невероятной красоты панорамы заречных далей.

Климат умеренно континентальный, с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом. Градообразующим предприятием является УРАЛХИМ. Место его расположения в непосредственной близости от города, что создает риск ухудшения экологической обстановки в городе, снижение иммунитета, возникновение у детей заболеваний верхних дыхательных путей.

Природа и живописное окружение нашего города позволяет использовать в работе формы и методы, которые способствуют воспитанию детей любви к родному городу (использование мультимедийных технологий, фотоматериалов и т.д.). Имеется возможность создания условий для формирования здорового образа жизни детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной, зрительной гимнастики, оздоравливающего бега и обучения плаванию т.д.

Особенности нашего города позволяют знакомить с его достопримечательностями, историей, культурой, спортом. Промышленный потенциал дает возможность познакомить воспитанников с предприятиями города, их продукцией и профессиональной деятельностью взрослых.

Реализация Программы осуществляется в группах для детей от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности и для детей имеющих трудности в развитии (общее недоразвитие речи, нарушение познавательной сферы.) Группы функционируют в режиме двенадцатичасового пребывания.

В МБДОУ детском саду №1 – 16 групп. Наполняемость групп: ранний возраст – 15 детей, дошкольный возраст- 25 детей. Режим работы детского сада 7.00-19.00. Педагоги имеют высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности. Все педагоги имеют специальное профессиональное образование. Прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО- 100 %.

1.1.2. Цель и задачи

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, его позитивной социализации, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующие возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- 5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 6) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы

Основными подходами в реализации основной образовательной программы являются культурно- исторический и системно - деятельностный подходы к развитию личности ребёнка.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
6. Партнерство с семьёй.

1.1.4. Подходы

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности;
- культурно- исторический подход

1.1.5. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать

на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет.

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки: хороший — плохой, добрый — злой. Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек-Паук, Я буду, как принцесса и т. д.).

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при

этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям: (Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов

деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7.

Особенности развития детей с ОВЗ от 5 до 7 лет.

Речевое развитие и активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт глагольной лексики. Лексика ребёнка включает в себя все части речи, но при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными. Ребёнок может не правильно употреблять предлоги, отмечаются множественные аграмматизмы. Характерны недостатки произношения звуков. Не сформирован предметный и глагольный словарь. Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У ребёнка имеется понимание речи, но отмечается недостаточное понимание значения слов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети с Общим недоразвитием речи имеют особенности развития сенсорномоторных высших психических функций, психической активности. Недостаточно развита мелкая и крупная моторика.

1.1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы базируются на требованиях к результатам освоения образовательной программы, сформулированных в виде целевых ориентиров дошкольного образования в ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

2-3 года

Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в подвижных играх - движения выполняет активно - наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге, лазании) - самостоятельно воспроизводит уже освоенные движения 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - способен слушать народные песенки, сказки - с удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку - способен рассматривать рисунки в книгах - договаривает предложения из известных сказок 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	<ul style="list-style-type: none"> - в игре подражает действиям взрослых -способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая - здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами - называет свое имя - называет имена членов своей семьи - способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком, расческой, ложкой) - способен снимать и надевать элементарные предметы гардероба 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в			

которых ребенок воспроизводит действия взрослого	(носки, брюки на резинке, сандалии на липучке) - наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берёт в рот растения) - понимает смысл слов "можно-нельзя", "опасно" - имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не лить, песком не бросаться)		
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к действиям с карандашами, красками - использует разные материалы для рисования (краски, карандаши) - вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности - отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах - общается со взрослым во время продуктивной деятельности - видит контур предметов - рисует разные линии - отрывает часть пластилина от куска - создает изображение предмета доступными способами - владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания - называет некоторые детали строительного конструктора - сооружает элементарные постройки по образцу 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Познавательное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<ul style="list-style-type: none"> - способен назвать предметы окружающей действительности, их назначение - исследует цвет, форму, величину предметов разными способами (стучит, катает, бросает) - называет элементарные свойства предметов - играет в сюжетно-отобразительные игры - собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов - различает понятия один, много, еще один - правильно определяет части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает рамки вкладыши, соотнося величину и форму - узнает некоторых домашних и диких животных и их детенышей в натуре, на картинках, в игрушках - различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты 		
--	--	--	--

3-4 года
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет активность в подвижных играх - движения выполняет активно - наблюдается соответствие движений рук и ног (в ходьбе, беге, лазании) - самостоятельно воспроизводит уже освоенные движения - проявляет активность в играх и упражнениях - хорошо ориентируется в пространстве 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Речевое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым - высказывает в речи свои потребности - обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями - отвечает на вопросы взрослого и сверстника - сопровождает речью игру - сопровождает речью свои действия в разных видах деятельности - использует простые распространенные предложения - согласовывает прилагательные с существительными в числе, падеже - использует в речи существительные во множественном числе и местоимения - четко произносит звук (а, у, и, о, э, м, п, б, ф, в, т, д) - способен прочесть наизусть потешки и небольшие стихотворения - рассматривает иллюстрации в книгах и рассказывает по ним 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Социально-коммуникативное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
--------------------------	--	-----------------------------	-------------------

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет сверстников по имени, взрослых по имени и отчеству - стремиться пользоваться салфеткой, ложкой - соблюдает правила безопасности поведения (осторожно спускаться, подниматься по лестнице, держась за перила) - различает проезжую часть дороги и тротуар, понимает значение сигналов светофора - разыгрывает с игрушками бытовые сценки, используя предметы-заместители - ребенок понимает, кем он является (девочкой или мальчиком) - играет рядом, не мешая другим детям - объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий - понимает оценку хороших и плохих поступков - реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие и сопереживание, в т.ч. персонажам произведений - выполняет элементарные поручения (готовить и убирать материалы к занятиям) - стремится быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий 	<p>Наблюдение в деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко</p> <p>-самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
--	--	----------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на произведения искусства - отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности - создает композиции на бумаге разной формы (квадрат, круг, полоска) - приклеивает готовые фигуры - аккуратно пользуется клеем - раскладывает фигуры на плоскости - создает постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая) - владеет простыми способами конструирования из бумаги - в свободной деятельности рисует, лепит, пользуясь различными изобразительными средствами - увлечен процессом продуктивной деятельности - радуется результатам своей работы - передает характерные особенности предметов и композиций - находит элементы выразительности образа путем экспериментирования - правильно пользуется карандашом, кистью, фломастерами, регулируя нажим, аккуратно набирает краску - называет основные цвета и некоторые оттенки - изображает предметы разной формы (круглая, прямоугольная) - в рисунке изображает объекты отдельно - имеет представления о свойствах глины и пластилина - лепит несложные предметы, состоящие из 2-3 частей 	<p>Наблюдение в деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко</p> <p>-самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет познавательный интерес к новым предметам - задает вопросы ориентировочного характера "Что такое", "Кто такой?", "Что делает?", "Как называется?" и т.д. - ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации - проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности - на несколько минут способен к познавательному сосредоточению - стремится обследовать объекты ближайшего окружения - ориентируется в объектах по 	<p>Наблюдение в деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко</p> <p>-самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>указанным признакам (форма, цвет, размер)</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым - способен к спонтанному экспериментированию. - называет свое имя, фамилию, пол, возраст - называет членов своей семьи, называет по имени - узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания - интересуется значением новых предметов - называет овощи и фрукты - называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег) - ориентируется в помещениях детского сада - называет свой город - называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, шофера, строителя - выделяет один, много, ни одного из группы предметов - понимает конкретный смысл слов "больше-меньше", "поровну" - группирует предметы по двум признакам (красный и низкий) - сравнивает предметы по величине (широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький) - различает круг, квадрат, прямоугольник, треугольник - понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, перед, за, между, верхняя, нижняя полоска - понимает смысл слов утро, вечер, день, ночь 		
---	--	--	--

4-5 лет
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет основными элементами, техниками, движениями, упражнениями - способен самостоятельно выполнять упражнения на основе показа - проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм - способен перенести освоенные упражнения в самостоятельную деятельность 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически е задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта - поддерживает разговор, начатый взрослым, с помощью диалога - является инициатором общения в игре и самообслуживании - задает вопросы взрослым и сверстникам по поводу окружающей действительности - ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами) - демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивает взрослого, отвечает на вопросы, вежливо обращается к нему) - составляет рассказ по сюжетной картинке - использует сложноподчиненные предложения (с союзами а, и, или) - к 5 годам правильно произносит все звуки - определяет и называет первый звук в слове при его интонационном выделении - способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность - задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инициирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и др.) - отражает деятельность взрослых в сюжетах игры - проявляет осторожность в ситуациях с предметами, опасными для жизни и здоровья - принимает участие в играх с четкими правилами (инициирует или участвует в подвижных играх, настольных) - совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты - готов делиться игрушкой, угощением - объединяется с детьми для совместных игр - с удовольствием выполняет обязанности дежурного по столовой (раскладывает ложки, расставляет 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>салфетницы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает игру, игровые атрибуты - договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию - проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему) - проявляет чуткость к взрослому (предлагает помощь, интересуется настроением) - выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых - приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место) 		
---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения - проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями) - в рисунке, аппликации создает хорошо узнаваемые, яркие образы, объекты - преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали - обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности - включается в обсуждение способов применения продукта - умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура - создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>аккуратного раскрашивания</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает сюжет, объединяя несколько объектов в рисунке - при лепке использует различные приемы - правильно держит ножницы - вырезает круг из квадрата, овал из прямоугольника - аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур - конструирует из мелкого и крупного конструктора - владеет элементарными способами конструирования из бумаги (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивает к основной форме) - конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина 		
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение - целенаправленно находит себе занятие по интересу - высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...) - проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов - "исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов" - способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи - имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленький , я расту. Я буду взрослым) - знает принадлежность к полу - имеет первичные представления о родственных отношениях (папа- это сын бабушки) - называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов - определяет времена по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет части суток, последовательность их смены - соблюдает элементарные правила поведения в природе - рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села) - имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход) - знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия - считает до 5 (количественный счет) Отвечает на вопрос "Сколько всего?" - сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар), определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество - сравнивает 2 предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения - различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает их характерные различия - различает и называет сложные цвета и оттенки - определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади) 		
--	--	--	--

5-6 лет
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно выполняет большинство физических упражнений - с игровыми заданиями справляется хорошо - проявляет самоконтроль в игре - способен организовать знакомую подвижную игру 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения -стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов - в общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь -инициирует общение со взрослыми и 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>сверстниками в разных видах деятельности -способен улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять) -согласовывает слова во времени, роде, числе, падеже -воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения -употребляет обобщающие слова -употребляет синонимы, антонимы -правильно произносит все звуки -способен слышать звуки в словах, определять их позицию в слове -различает произведения по жанрам (сказка, рассказ, стихотворение) -способен оценить поступки героев произведения</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>			
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)</p>	<p>Методика диагностики</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>- использует вежливые слова в общении со сверстниками -замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде - соблюдает правила безопасности жизнедеятельности человека во время игр в группе и на прогулочном участке детского сада - предлагает варианты развития сюжета игры - позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры - высказывает свою точку зрения -выдерживает принятую роль, заканчивает игру - определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий и др.) - понимает настроение, предлагает помощь -способен оценивать свои поступки и поступки сверстников - проявляет инициативу при выполнении различных видов труда -способен достичь конечного результата, довести дело до конца</p>	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)</p>	<p>Методика диагностики</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе -с увлечением занимается продуктивной деятельностью продолжительное время -участвует в экспериментировании, иницирует экспериментирование с изобразительными материалами -создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств -украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы -использует созданные продукты в деятельности -проявляет инициативу по поводу замысла деятельности -участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми -доводит замысел до конца -бережно относится к продуктам деятельности -передает форму, строение, цвет, характерные особенности, пропорции предметов -смешивает краски для получения новых оттенков -использует разнообразные материалы -создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов -использует элементы разных видов декоративно-прикладного искусства -лепит предметы, используя разные способы (пластический, конструктивный, комбинированный) -создает сюжетные композиции -пользуясь стеклой, наносит рисунок на поделку -разрезает полоску на одинаковые прямоугольники, квадраты, срезает углы -вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной пополам, гармошкой -владеет разными способами вырезывания: скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное и др. -изображает предметы и создает 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически е задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

	<p>сюжетные композиции</p> <ul style="list-style-type: none"> -аккуратно наклеивает изображение на лист -создает постройки для игр из строительного материала -создает поделки из природного материала, бумаги -конструирует из бросового и природного материала, соединяя детали с помощью клея и пластилина 		
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задает познавательные вопросы на разные темы - пытается найти ответы на вопросы - проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками) -проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях - способен длительное время заниматься познавательной деятельностью (моделирование, экспериментирование, коллекционирование и т.д.) - учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач - способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи - ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке -способен делать умозаключения по результатам экспериментирования - использует разные средства и способы в экспериментально – поисковой деятельности показанные взрослым - высказывает догадки, выдвигает гипотезы - проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников) - называет свое фамилию, имя, отчество, имена и отчества родителей - называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток - имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных, растений - бережно относится к природе - может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

	<p>живет</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свою страну, ее столицу - знает семейные праздники и традиции, государственные праздники - может считать и отчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего" - правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету!» - уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление) - сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, проверяет точность путем наложения и приложения - размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины - знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения - конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку - владеет простыми способами конструирования объемных предметов - видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы 		
--	---	--	--

6-7 лет
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к физическим занятиям - уверенно выполняет сложные упражнения, основные движения - имеет интерес к самостоятельной организации игры - способен к творческим заданиям - проявляет самоконтроль - имеет интерес к физкультуре и подвижным играм - способен организовать знакомую подвижную игру 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы

<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности -предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливает очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию - обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о его причинах - использует в речи яркие слова, выражения, эпитеты, сравнения - при пересказывании и составлении рассказа, сказки пользуется косвенной речью - способен продолжить рассказ по картинке, сочинить историю - строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения - использует многозначные слова - различает и выделяет отдельные звуки, определяет позицию звука в слове - выделяет в речи звук, слог, слово, предложение -понимает объемные монологические тексты -дифференцирует гласные и согласные звуки -различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, басня) -эмоционально переживает содержание художественного произведения (рассказа, сказки) -любит читать и /или слушать новые рассказы, басни 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
--	--	---	---

Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p> <p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен договариваться, выслушивать собеседника - оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде - соблюдает правила безопасного поведения на прогулочном участке, в парке - соблюдает правила безопасного поведения на улицах и на дорогах (знает значение дорожных знаков) - соблюдает элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности (во время катания на санках, самокате, велосипеде в ходе пожарных тренировок) - способен улаживать конфликтные ситуации со сверстниками способен сделать самостоятельный выбор (выбрать род занятий, участников по совместной деятельности) - способен проявлять инициативу (предлагает интересное дело, стремится организовать его) - придерживается намеченного игрового замысла, оставляя место для импровизации - возвращается к ранее начатой работе и доводит начатое дело до конца - сопереживает неудачам и радуется успехам других людей - изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, желания, возраст обучающихся) - объединяется для совместного труда со сверстниками - планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы - оценивает свои результаты деятельности и результаты деятельности сверстников 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко</p> <p>-самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы - планирует свою работу, способы применения продукта - соблюдает последовательность в выполнении работы - бережно использует материалы - «Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности» - изменяет и дополняет продукт собственной деятельности - переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности - инициирует сверстников к обсуждению собственного замысла - работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами - предлагает способы применения продукта деятельности - изображает предметы по памяти и с натуры - использует разные материалы (гуашь, акварель, гелевая ручка, карандаш) - способен создавать фон для изображения - передает характер изображаемого объекта при помощи цветов и оттенков - передает динамический образ, формы, пропорции, позы движения - создает скульптурные группы из 2-3 фигур - применяет разные способы лепки - способен создавать композиции, декорировать образ - создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению - составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов - вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой, вчетверо - создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы - сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением - создает различные модели из разного конструктора по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу - использует детали в зависимости от материалов, форм, объекта, пропорций 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко</p> <p>-самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям - предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат - познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие - целенаправленно наблюдает за объектами - организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами - планирует, комментирует, объясняет свои действия - создает графические модели для финансирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы) - составляет план знакомого помещения, местности - использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности и жизненных ситуациях - проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их - имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, о изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом) - проявляет качества, характерные для пола - называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые - называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений - устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями - выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей - знаком с профессиями различных сфер деятельности - имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) - знает значение и функции денег - имеет представление о планете Земля, о разных странах 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство - считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20) - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел пятка из двух меньших - способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду - знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1,2,5,10 рублей - знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года - самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями: находит части целого множества и целое по известным частям - соотносит цифру и количество предметов - составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание - различает величины- длину, объем, массу- и способы их измерения - измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер - делит предметы на несколько равных частей - сравнивает целый предмет и его часть 		
--	--	--	--

1.1.7. Мониторинг индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории)
- оптимизации работы с группой детей.

Образовательный мониторинг- это система организации сбора, хранения обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Цель мониторинга- изучить процесс достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Методы мониторинга:

- наблюдения
- задания
- беседа
- оценка продуктов деятельности

Педагогическая диагностика развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продукта их деятельности (рисунки, постройки и т.д.)

Периодичность- 2 раза в год (октябрь, май)

Программа мониторинга

Этапы исследования	Содержание деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся условий, факторов, постановка цели
Организационный	Проведение организационных мероприятий, консультаций, распределение обязанностей между педагогами
Диагностический	Сбор информации, наблюдения, экспертиза, анкетирование, собеседование
Аналитический	Обработка и анализ полученной информации, выводы
Итоговый	Составление прогнозов, рекомендаций, выработка предложений

1.1.8. Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная карта развития ребенка.

Принцип индивидуализации образования предполагает ориентироваться на развитие личности воспитанников, свободы выбора форм обучения и образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка предусматривает его собственный путь развития, достижения общих и индивидуальных целей образования.

Индивидуальная карта развития ребенка
(индивидуальный образовательный маршрут)

Ф.И. ребёнка _____
Дата рождения _____
Группа _____

Медико-педагогическая часть

1. Здоровье и физическое развитие

Общая антрометрия

Показатели	20.....		20.....		20.....		20.....		20.....	
	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь
рост										
вес										

Количество дней пропущенных по болезни

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....

Группа здоровья

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....

Уровень физического развития

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....
Гармоничное				
Отклонение				

Психолого-педагогическая часть

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области	20		20		20		20	
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	IX	V	IX	V	IX	V	IX	V
1. Физическое развитие								
2. Речевое развитие								
3. Социально-коммуникативное развитие								
4. Художественно-эстетическое развитие								
5. Познавательное развитие								

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
(на начало года)**

Направления	Задачи	Методы	Периодичность работы	Рекомендации родителям	Ожидаемый результат
Развитие мелкой и общей моторики					
Развитие культурно-гигиенических навыков					
Развитие коммуникативных, социальных навыков					
Формирование деятельности ребенка (игровая, предметная, продуктивная, познавательная)					
Развитие речи					
Формирование представлений об окружающем мире					

**План работы по созданию психолого-педагогических условий развития ребенка
(на начало года)**

Образовательные области	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Физическое развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Социально-коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

1.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.2.1. Пояснительная записка

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества, государства осуществляется через знакомство с общественной средой ближайшего окружения, в которой живут дети. Национальный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, преимущественно русские. Знакомство детей с национальной культурой и традициями осуществляется по плану мероприятий знакомства с родным городом и Вятским краем.

Социальное партнерство с многопрофильным лицеем, библиотекой им. С.Я. Маршака, ГИБДД, профессиональными детскими театрами дома культура «Янтарь», «Современник» позволяют расширить кругозор, обогатить знания детей о школе, профессиях взрослых, традициях, культуре, искусстве.

Актуальность выбранных приоритетных направлений по экологическому образованию и обучению плаванию, парциальных программ объясняется наличием имеющихся ресурсов. В детском саду имеются экологическая комната, зимний сад, плавательный бассейн, логопункт по коррекционной работы для детей с ОНР.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Формировать двигательные умения, навыки, способы оздоровления в процессе обучения плаванию.
3. Формирование экологически грамотного поведения в природе и безопасности в окружающей среде.
4. Создание условий для патриотического воспитания дошкольников через использование регионального компонента в образовательном процессе, знакомство с Вятским краем и городом Кирово-Чепецком.
5. Обеспечить коррекцию нарушения развития речи и познавательной сферы у детей с ОНР.

1.2.2. Содержание работы по приоритетным направлениям деятельности.

Вариативность и разнообразие содержания Программы обеспечивается через освоение приоритетных направлений по образовательным областям.

Образовательные области	Содержание приоритетных направлений	Цель, задачи	Программа, возраст детей	Условия
Познавательное развитие	Экологическое образование. Формирование экологической культуры, знакомство с биоэкологическими знаниями по трем направлениям: биоэкология,	Формировать экологически грамотное отношение к природе. Безопасное поведение в окружающей среде. Развивать естественнонаучные представления об	Н.А. Рыжова «Наш дом природа» (5-7 лет)	Зимний сад Экологический музей Лаборатория

	прикладная экология, социальная экология	окружающем мире.		
Физическое развитие	Обучение плаванию, оздоровление и профилактика заболеваний	Активизация физического развития и двигательной деятельности. Охрана и укрепление детского организма, содействие оздоровлению и закаливанию, развитию мышечной системы.	Перспективный план (разработанный в МБДОУ детском саду №1)	Плавательный бассейн
Познавательное развитие	Региональный компонент. Природа, культура, история Вятского края и города Кирово-Чепецка	Создать условия для работы по краеведению и патриотическому воспитанию	Перспективный план, проект «Региональный компонент в образовательном процессе» (методические разработки МБДОУ детского сада №1)	Групповые помещения, уголок «Краеведения»
Коррекционное развитие	Коррекционное развитие детей с ОНР.	Речевое и познавательное развитие. Развитие звукопроизношения, слоговой стороны речи, формирование познавательных функций.	Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Кабинеты психолога, логопеда, групповые помещения

1.2.3. Планируемые результаты

Направления	Планируемый результат	Возраст детей
Познавательное развитие. Экологическое образование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет интерес к окружающему миру, природе, задает вопросы, принимает участие в их обсуждении 2. Имеет представление о взаимосвязях в природе. 3. Соблюдает правила поведения в природе и способен их объяснить 4. Понимает бережное отношение к природным ресурсам 5. Знает о взаимосвязях своего здоровья и состояния окружающей среды 6. Способен самостоятельно экспериментировать с природными объектами 7. Проявляет самостоятельность и инициативу в процессе выполнения экологических проектов. 8. Проявляет интерес к коллекционированию и исследованию. 	5-7 лет

Физическое развитие. Обучение плаванию.	1. Владеет разными способами передвижения в воде. 2. Делает выдохи в воду. 3. Может плавать с надувной игрушкой.	3-4 года
	1. Может ориентироваться с открытыми глазами. 2. Способен лежать на груди, спине 3. Может плавать с пенопластовой доской способом кроль на груди	4-5 лет
	1. Может, скользит на груди, спине 2. Может плавать произвольным способом 3. Может плавать с пенопластовой доской при помощи движений ног	5-6 лет
	1. Может плавать кролем на груди, спине в полной координации 2. Может плавать произвольным способом	6-7 лет
Познавательное развитие (региональный компонент)	1. Проявляет интерес к членам своей семьи 2. Проявляет интерес к труду близких людей	2-3 года
	1. Имеет первичные представления о своем городе, способен рассказать о местах, где гуляет (парк, детский городок) 2. Сформирован интерес к своему городу, называет основные объекты 3. Имеет представление о трудовых действиях своих близких родственников	3-4 года
	1. Проявляет интерес к родному городу, задает вопросы. 2. Способен рассказать о красивых местах родного города 3. Знает профессию людей 4. Имеет представление о государственных и национальных праздниках города	4-5 лет
	1. Имеет представление о достопримечательностях города, Вятского края 2. Проявляет интерес к исследовательской деятельности при знакомстве с историей города 3. Интересуется природой родного края 4. Имеет представление о государственных и традиционных праздниках города и Вятского края. 5. Сформировано представление о народных промыслах города и края	5-6 лет
	1. Проявляет интерес к истории Вятского края 2. Проявляет инициативу и самостоятельность к истории Вятского края, в процессе творческого задания по проектам 3. Проявляет интерес к исследовательской деятельности 4. Способен ориентироваться на карте 5. Имеет представление о традициях и народных ремеслах Вятского края 6. Способен рассказать об известных людях города и Вятского края	6-7 лет
Коррекционное развитие. Коррекция речевого развития.	1. Ребенок хорошо владеет устной речью 2. Может выражать свои мысли и желания 3. Проявляет инициативу в общении 4. Умеет задавать вопросы 5. Делать умозаключения 6. Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; 7. Сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.	5-7 лет

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и комфортной образовательной среды. Система дошкольного образования направлена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется на основе принципа интеграции с учётом ФГОС ДО для детей общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет и для детей с трудностями в развитии с использованием вариативных форм, методов и средств. Содержание образовательной деятельности реализуется через комплексно-тематическое планирование, в котором проходят темы культурных практик и разные виды деятельности.

Модель образовательной деятельности включает организованную образовательную деятельность (НОД), совместную деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельную деятельность детей, образовательную деятельность в режимных моментах. Построение образовательного процесса осуществляется на принципе модульного планирования разных форм детской деятельности. Первый модуль – организованная образовательная деятельность (НОД), второй модуль - совместная образовательная деятельность. В состав модуля «Совместная образовательная деятельность» входят блоки: чтение художественной литературы, конструктивно- модельная деятельность, культурная практика, познавательно- исследовательская деятельность, проекты.

Цель модуля – создать условия для поддержки детской инициативы, творческой и познавательной активности. Планирование осуществляется с учётом возраста детей и циклограммы.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

**Развитие игровой
деятельности**

**Патриотическое
воспитание**

**Формирование основ
безопасности
жизнедеятельности**

Трудовое воспитание

2-3 года

Задачи:

способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;
воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
воспитывать внимательное отношение к родителям и любовь к близким.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс Методы: практические, словесные, наглядные Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: игра, образовательная ситуация</p>	<p>Консультация Собрания Круглый стол Анкетирование</p>	<p>День любимой игрушки День здоровья</p>

3-4 года

Задачи:

продолжать формировать представление о том, что хорошо, и что плохо;
создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного отношения к окружающим; формировать доброжелательное отношение друг к другу;
приучать детей к вежливости; формировать элементарные навыки поведения за столом;
учить самостоятельно одеваться и раздеваться;
воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными;
формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядные пособия, художественная литература Методы: практические, словесные, наглядные Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами,</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: игра- путешествие, образовательная ситуация, конкурсы,</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Анкетирование</p>	<p>Семейный праздник «Вместе с мамой, вместе с папой»</p>

дидактические игры, наблюдения, опыты, ситуативный разговор, чтение художественной литературы	труд		
4-5 лет			
<p>Задачи: продолжать работу по формированию доброжелательных отношений; учить коллективным играм; формировать представление об их правах и обязанностях в группе, на улице; углублять представления о семье; воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о Российской Армии; воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки; совершенствовать навыки аккуратного приема пищи; воспитывать желание трудиться; воспитывать умение выполнять трудовые поручения; выполнять обязанности дежурного по столовой; привлекать детей к посильной работе на огороде и цветнике; знакомить с профессиями близких людей; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями; формировать навыки культурного поведения, правила дорожного движения на улице и в транспорте.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, реализация проекта</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд двигательная</p> <p>Культурные практики: игра- путешествие, творческие задания, проекты, викторины, труд, творческие задания</p>	<p>Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты</p>	

5-6 лет

Задачи:

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
 формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников;
 расширять традиционные, гендерные представления;
 углублять представление о семье, ее истории, где работают родители;
 расширять представления о себе, приобщать к мероприятиям совместно с родителями;
 расширять представление о малой Родине, о России; Российской Армии;
 формировать привычку следить за чистой тела, опрятностью;
 воспитывать положительное отношение к труду, выполнять посильные трудовые поручения;
 привлекать к помощи взрослым и посильному труду в природе;
 уточнить знания детей о транспорте, о работе светофора, правила дорожного движения;
 расширять знания о источниках опасности в быту.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, игровые ситуации, поручения, дежурства, исследования, познавательные опыты, задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: игра- путешествие, труд, решение проблемных ситуаций, проект, творческие задания, исследования</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование Семейное консультирование</p>	<p>День именинника Неделя здоровья</p>

6-7 лет

Задачи:

воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим;
 расширять представления об истории семьи, родной страны, закреплять знания домашнего адреса, телефона, имя, отчество родителей
 привлекать к созданию предметно- пространственной среды в детском саду;
 привлекать участие в проектной деятельности;
 расширять представление о родном крае;
 расширять представление о людях разных национальностей страны;
 воспитывать уважение к защитникам Отечества;
 воспитывать умение следить за чистотой своей обуви и одежды;
 закреплять умение самостоятельно готовить материал к занятию;
 воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
 привлекать к посильному участию в трудовой деятельности на природе;
 формировать основы экологической культуры;
 подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
 расширять знания о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, опыты поручения, дежурства, исследования, задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: игра- путешествие, труд, решение проблемных ситуаций, проект, творческие задание, исследования</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование КВН Развлечения</p>	<p>День именинника Туристические походы Масленица Неделя здоровья</p>

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Познавательное развитие»

Развитие сенсорной культуры

**Развитие познавательно-
исследовательской и продуктивной
деятельности**

**Формирование элементарных
математических представлений**

**Формирование целостной картины
мира**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

2-3 года

Задачи:

учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования.
 учить называть свойства предметов.
 знакомить с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами.
 сравнивать две равные группы предметов, устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета.
 различать правую и левую руки.
 познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
 учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей.
 воспитывать бережное отношение к животным.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд; опыты</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: опыты, игра, экскурсии, моделирование</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Оформление семейных портфолио</p>	<p>День именинника</p>

3-4 года

Задачи:

учить определять цвет, форму, вес предмета;
 поощрять исследовательский интерес;
 закреплять умение выделять свойства предметов (формы, цвет, величину);
 сравнивать две (неравные) группы предметов;
 познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
 учить ориентироваться в контрастных частях суток (утро- вечер, день –ночь);
 расширять представление о растениях и животных;
 учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты;
 знакомить с правилами поведения в природе

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд; опыты</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: опыты, эксперименты, творческие задания, моделирование, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Оформление семейных портфолио</p>	<p>День театра</p>

4-5 лет

Задачи:

создать условия для расширения представлений об окружающем мире;
 рассказать о материалах, из которых сделаны предметы;
 знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
 (с цветом: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) ;
 развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
 развивать наблюдательность и внимание;
 формировать представление о порядковой счете, о равенстве и неравенстве групп предметов;
 совершенствовать умение сравнивать два предмета;
 расширять представление о последовательности частей суток;
 знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, насекомыми;
 закрепить знания о травянистых и комнатных растениях;
 учить замечать изменения в природе.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, реализация проекта</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование изобразительная</p> <p>Культурные практики: опыты, эксперименты, проекты, образовательные ситуации, решение проблемных ситуаций, моделирование</p>	<p>Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты КВН Оформление семейных портфолио</p>	<p>День игры День театра</p>

5-6 лет

Задачи:

закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
 продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, зеленый, голубой, белый, черный, желтый, серый;
 продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами;
 формировать умение обследовать предметы;
 привлекать к простейшим опытам и экспериментам;
 развивать проектную деятельность;
 познакомить с порядковым счетом в пределах 10;
 развивать глазомер;
 совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, времени;
 учить наблюдать, развивать наблюдательность;
 знакомить с многообразием родной природы: растения и животные различных климатических зон;
 расширять представление о различных временах года, проводить сезонные наблюдения

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы опыты, эксперименты творческие задания, дежурство, проектная деятельность</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование изобразительная</p> <p>Культурные практики: моделирование, решение проблемных ситуаций, игры- путешествия по карте, опыты, эксперименты</p>	<p>Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты КВН Оформление портфолио «Я знаю правила дорожного движения»</p>	<p>Туристические походы День именинника</p>

6-7 лет

Задачи:

расширять представления о предметном мире, связях между предметами ближайшего окружения;
расширять познавательно- исследовательский интерес;
развивать умение классифицировать предметы;
знакомить с числами второго десятка;
знакомить с составом числа в пределах 10;
учить составлять и решать простые задачи;
учить измерять объем жидких и сыпучих тел;
познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
конкретизировать представления об условиях жизни, растений, животных;
расширять представления о млекопитающих, земноводных пресмыкающихся;
воспитывать уважение к труду сельских жителей;
закреплять умение правильно вести себя в природе

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, игровые ситуации, поручения, дежурства, исследования, познавательные опыты, задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: исследовательские проекты, опыты, эксперименты, решение проблемных ситуаций, игры- путешествия по карте, конкурсы, викторины, коллекционирование</p>	<p>Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Круглый стол Туристические походы Проект Тренинги</p>	<p>День семьи</p>

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Речевое развитие»

Связная речь

**Формирование грамматической
стороны речи**

**Воспитание звуковой культуры
речи**

**Воспитание интереса к
художественному слову
(художественная литература)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2-3 года

Задачи:

учить понимать речь взрослых;

обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями;

отчетливо произносить гласные и согласные звуки;

согласовывать существительные и местоимения с глаголами;

отвечать на простые вопросы;

поощрять попытки рассказывать по картинке, новой игрушке.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, макеты, игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, театрализованная игра, инсценировка, рассказ об игрушке</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: чтение художественной литературы, литературные игры</p>	<p>Практические консультации Собрания Анкетирование</p>	<p>День театра</p>

3-4 года

Задачи:

- расширять и активизировать словарный запас;
- учить понимать обобщающие слова;
- называть домашних животных и их детенышей;
- учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки;
- развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух;
- учить отчётливо произносить слова;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- развивать диалогическую форму речи;
- вовлекать в разговор во время наблюдений и рассматривания картин.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы:</p> <p>игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, театрализованные игры, рассказ по картине, диалог</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: чтение художественной литературы, игры- путешествия, досуги, театрализованные игры</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Оформление семейных портфолио</p>	<p>День смеха День именинника</p>

4-5 лет

Задачи:

- пополнять и активизировать словарь;
- учить использовать прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков;
- развивать артикуляционный аппарат;
- совершенствовать выразительность речи;
- поощрять словотворчество;
- побуждать употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- учить участвовать в беседе;
- учить рассказывать предмет, картину;
- упражнять в умении пересказывать отрывки из сказок.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради, театрализованные игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, пересказ, рассказ об игрушке и по картине, беседа, творческие задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: чтение художественной литературы, театрализованные игры, досуг, конкурсы, викторины</p>	<p>Консультация Собрание Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты КВН Семейные праздники Развлечения</p>	<p>День театра День семьи</p>

5-6 лет

Задачи:

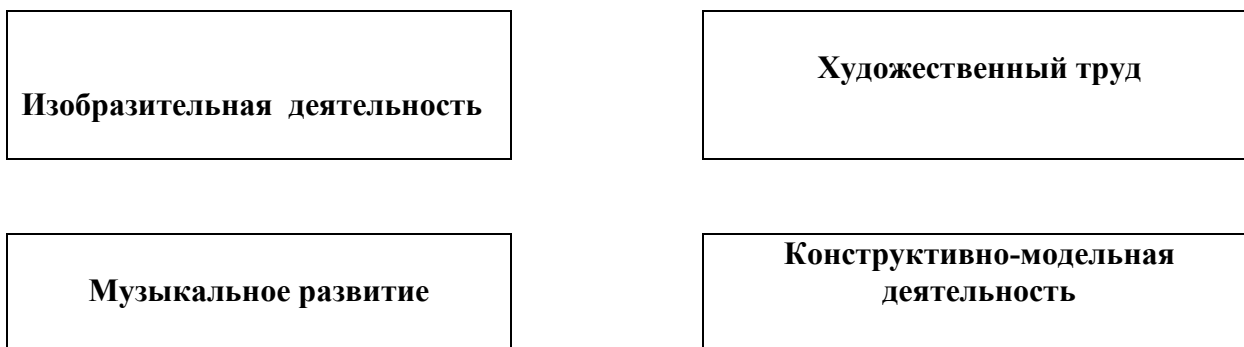
обогащать речь существительными, прилагательными;
 закреплять отчетливо произносить звуки;
 учить определять место звука в слове;
 отрабатывать выразительность речи;
 знакомить с разными способами образования слов;
 учить составлять простые и сложные предложения;
 совершенствовать диалогическую форму речи;
 учить связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы;
 формировать умение составлять рассказы творческого характера.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради, театрализованные игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; театрализованные игры, игровые ситуации, пересказ, рассказ об игрушке и по картине, беседа, творческие задания, чтение художественной литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная</p> <p>Культурные практики: чтение художественной литературы, театрализованные игры, досуг, викторины, конкурсы, творческие задания, проекты.</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование КВН Оформление портфолио «Моя семья» Конкурсы Экологические акции</p>	<p>День знаний Неделя театра</p>

6-7 лет			
<p>Задачи: совершенствовать умение использовать разные части речи; продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря детей; совершенствовать умение произносить все звуки родного языка; отрабатывать дикцию; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками; формировать умение вести диалог; учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; помогать составлять план рассказа; упражнять в составлении предложений; учить составлять слова из слогов; учить выделять последовательность звуков</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, электронно – образовательные ресурсы, рабочие тетради, театрализованные игрушки, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, театрализованные игры, игровые ситуации, задания, беседа, пересказ, составление рассказа по картине, диалог</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная</p> <p>Культурные практики: проект, чтение художественной литературы, режиссерские игры, досуг, викторины, конкурсы, творческие задания</p>	<p>Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Развлечения Семейные праздники КВН</p>	<p>День семьи День знаний День театра</p>

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»



«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

2-3 года

Задачи:

развивать художественное восприятие;
знакомить с народными игрушками;
учить держать карандаш и кисть свободно;
знакомить с пластическими материалами: глина и пластилин;
продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу;
знакомить с пластмассовым конструктором;
способствовать строительным играм с использованием природного материала;
учить слушать спокойные и бодрые песни;
развивать умение подпевать фразы в песне;
совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая</p> <p>Культурные практики: игры, творческие задания, моделирование</p>	<p>Консультации Собрания Праздники</p>	<p>День защиты детей</p>

3-4 года

Задачи:

- подводить детей к восприятию произведений искусства;
- учить набирать краску на кисть;
- знакомить с оттенками цветов (розовый, голубой);
- приобщать к декоративной деятельности;
- учить изображать простые предметы;
- закреплять представления о свойствах глины и пластина;
- учить лепить несложные предметы;
- приобщать к искусству аппликации;
- учить создавать предметные и декоративные композиции;
- совершенствовать конструктивные умения;
- развивать желание сооружать и обыгрывать постройки;
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песня, танец, маар;
- способствовать развитию певческих навыков;
- учить маршировать вместе со всеми, бегать легко;
- развивать танцевальное и игровое творчество;
- знакомить с детскими музыкальными инструментами.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры,</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики:</p> <p>творческие задания, решение проблемных ситуаций, эксперименты, опыты, моделирование</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник Музыкальные развлечения</p>	<p>Неделя театра</p>

конструирование			
<p>4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <p>приобщать детей к искусству; познакомить с профессиями: артиста, художника; учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; организовать посещение музея (совместно с родителями); закреплять знания о книжной иллюстрации; продолжать формировать умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции; учить закрашивать рисунок кистью, карандашом в одном направлении; познакомить с городецкими изделиями; познакомить с приемами декоративной лепки; учить пользоваться ножницами, разрезая формы на две или четыре части; учить сооружать постройки из крупного и мелкого строителя, используя детали для украшения; обучать конструированию из бумаги; приобщать к изготовлению поделок из природного материала; формировать навыки культуры слушания музыки; обучать выразительному пению; формировать навык ритмичного движения в соответствии с музыкой; совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение в парах; обучать инсценированию песен; формировать умение подыгрывать мелодии на деревянных ложках, барабане, металлофоне.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: эксперименты, опыты, творческие задания, моделирование, образовательная ситуация, игра</p>	<p>Консультации практические Собрание Семейные музыкальные праздники Анкетирование Музыкальная гостиная</p>	<p>Неделя театра</p>

<p>игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально- дидактические игры, конструирование</p>			
--	--	--	--

5-6 лет

Задачи:

- знакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства;
- знакомить с архитектурой;
- развивать чувство цвета, формы и пропорции;
- знакомить с народным искусством: Городец, Гжель, Полхов-Майдан;
- знакомить с национальным декоративным искусством;
- способствовать овладению композиционными умениями;
- учить рисовать акварелью, разными способами;
- учить создавать сюжетные композиции на темы сказок;
- лепить фигуры человека, животных в движении;
- формировать умение украшать узорами предметы декоративно-прикладного искусства;
- учит вырезать фигуры из бумаги сложенной гармошкой, пополам;
- закреплять умение делать игрушки из природного материала;
- учить строить по рисунку, подбирать строительный материал;
- развивать умение работать коллективно;
- знакомить с классической, народной музыкой;
- способствовать навыку импровизации мелодии;
- совершенствовать музыкальную память;
- способствовать навыку сольного пения;
- учить свободно ориентироваться в пространстве;
- познакомить с русским хороводом, танцами других народов;
- развивать навыки инсценирования песен.

<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
---	--	---------------------------------------	------------------------

<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: проект, опыты, эксперименты, творческие задания, конкурсы, викторины, решение проблемных ситуаций, моделирование</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование КВН Музыкальная гостиная</p>	<p>Неделя театра</p>
---	--	---	----------------------

6-7 лет

Задачи:

- формировать интерес к классическому и народному искусству;
- знакомить с произведениями живописи: И.Шишкин, И. Левитан, В. Васнецов и др;
- расширять представления о художниках иллюстраторов детской книги;
- знакомить с народным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись);
- знакомить с архитектурой;
- воспитывать интерес к искусству родного края;
- учить рисовать с натуры;
- использовать в рисовании гуашь, акварель, пастель, угольный карандаш, гелевая ручка;
- учить различать оттенки цветов: нежно-зеленый, темно-зеленый;
- учить размещать изображение на листе;
- развивать умение составлять декоративную композицию;
- применять разные приемы вырезывания, обрывание бумаги;
- совершенствовать умение составлять объемные игрушки в технике оригами;
- формировать умение пришивать пуговицу, шить простейшие изделия;
- закреплять умение делать аппликацию из ткани;
- учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции;
- знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);
- знакомить с музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт);
- познакомить с мелодией Государственного гимна России;
- развивать навык танцевальных движений, знакомить с национальными плясками;

<p>учить импровизировать под музыку; учить играть на металлофоне, ударных инструментах, трещотках, исполнять музыкальные произведения в ансамбле.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: исследовательские проекты, опыты, эксперименты, моделирование, досуг, творческие задания, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Музыкальная гостиная Семейные праздники Анкетирование Развлечения Концерты Спектакли</p>	<p>День красоты</p>

2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Физическое развитие»

Здоровый образ жизни

Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно- двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

2-3 года

Задачи:

формировать представления о значении разных органов: глаза, уши, язык и т.д.;

учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга;

учить ползать, лазать, прыгать;

развивать желание играть в подвижные игры;

учить выразительности движений (прыгать как зайчики и т.д.),

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психогигиенические факторы (сон, питание, ННОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: игры, образовательная ситуация</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Мини-сочинения Праздники Семейное консультирование</p>	<p>Неделя здоровья</p>

3-4 года

Задачи:

развивать умение называть и различать органы чувств, дать представление о их роли в организме;

дать представление о полезной и вредной пище;

формирование потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности;

учить ходить и бегать сохраняя координацию движений рук и ног;

учить прыгать на месте и с продвижением вперед;

учить ловить мяч двумя руками;

учить кататься на трехколесном велосипеде;

учить ходить на лыжах;

развивать активность в процессе двигательной деятельности;

воспитывать умение соблюдать элементарные правила в игре

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, ННОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, день здоровья.</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: игры, образовательная ситуация</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Мини-сочинения Праздники Семейное консультирование Анкетирование</p>	<p>Неделя здоровья</p>

4-5 лет

Задачи:

- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- формировать умение оказывать себе помощь при ушибах;
- формировать представление о необходимости витаминов для человека;
- совершенствовать двигательные умения;
- учить бегать легко, учить ползать, подлезать, перелезать через предметы;
- учить кататься на двухколесном велосипеде;
- учить ходить на лыжах скользящим шагом;
- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, развивать быстроту, силу и ловкость.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, ННОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закалывающие процедуры, утренняя гимнастика, плавание, день здоровья.</p>	<p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> двигательная коммуникативная игровая музыкальная <p>Культурные практики: игра, соревнования, досуг, решение проблемных ситуаций, творческие задания</p>	<p>Спортивные развлечения</p> <p>Собрание</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Вечера отдыха</p> <p>Туристические походы</p> <p>Мини-сочинения</p> <p>Проект «Я расту»</p> <p>Спортивные конкурсы</p> <p>Праздники</p>	<p>День отцов</p>

5-6 лет

Задачи:

расширять представления о важных компонентах ЗОЖ: питание, сон, движение, солнце, воздух и вода;
 формировать представление о правилах ухода за больным;
 знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
 знакомить с правилами поведения в спортивном зале;
 развивать быстроту, силу, гибкость;
 учить бегать наперегонки;
 учить лазать по гимнастической стенке;
 учить прыгать в длину с разбега;
 учить подбрасывать мяч и ловить одной рукой;
 учить ориентироваться в пространстве;
 учить играм с элементами соревнования;
 учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, ННОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, плавание, день здоровья, физкультурный досуг</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: досуг, игра, проект, творческие задания, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Вечера отдыха Туристические походы Мини-сочинения Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>Неделя здоровья</p>

Задачи:

расширять представления о рациональном питании, активном отдыхе, закаливании;
 воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
 совершенствовать технику основных движений;
 развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость;
 закреплять навыки выполнения спортивных упражнений;
 воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию;
 учить самостоятельно, организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения;
 поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
 учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);
 умение ориентироваться в пространстве;
 учить самостоятельно, организовывать подвижные игры со сверстниками;
 справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;
 развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, ННОД).</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, плавание, день здоровья,</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: досуг, проект, опыты, эксперименты, игры-путешествие, решение проблемных ситуаций</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Мастер-класс Вечера отдыха Туристические походы Мини-сочинения Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>День защитника Отечества Неделя здоровья</p>

физкультурный досуг, этюды.			
-----------------------------	--	--	--

2.1.7. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

В детском саду используются активные формы организации образовательного процесса, репродуктивные и продуктивные методы, направленные на формирование у детей познавательных, исследовательских, поисковых способностей.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Словесные	Виды- рассказ, объяснение, беседа	Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Иллюстрации, демонстрация презентации (используются взаимосвязи со словесными и практическими методами)	Метод предполагает показ детям иллюстративных пособий. Метод предполагает использование мультфильмов и слайдов и т.д.
Практические	Практические методы основаны для практической деятельности детей	Упражнения, которые проводятся в организованной и самостоятельной деятельности детей.
Репродуктивные	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Воспитатель сообщает образец детям, а деятельность детей заключается в выполнении действий по образцу
Частично- поисковый	Воспитатель делить проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность.
Исследовательский	Во основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес, воспитатель создает условия	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные	Дошкольники обучаются на собственном опыте. Дидактические игры специально разработаны для обучения	Использование в задании анализа, оценки ситуации, дидактических игр

2.1.8. Современные технологии в образовательном процессе

Современные технологии в образовательном процессе используются с целью формирования у детей исследовательского типа мышления.

Название	Рекомендации
Игровые технологии	Методы и приемы с четкими поставленными целями обучения в форме педагогических игр. Создание условий для развития воображения речи, мышления. Используются во всех возрастных группах
Технология проблемно- игрового обучения	Создание проблемных игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей. Используются во всех возрастных группах.
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • медико-педагогические технологии - сохранение здоровья детей, профилактические мероприятия • физкультурно-оздоровительные технологии. Развитие физических качеств и закаливания.

	<ul style="list-style-type: none"> технология обучения ЗОЖ. Пальчиковая и коррекционная гимнастики
Проектная технология	Это целенаправленная деятельность с определенной целью по определенному плану для решения исследовательских задач. Носит характер сотрудничества. Планируется во всех возрастных группах
Проблемно- поисковая технология	Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, которая требует исследования и разрешения. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать свойства и связи предметов. Виды исследовательской деятельности- опыты, экспериментирование, коллекционирование, путешествие по карте

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В соответствии со Стандартом реализация задач образовательной деятельности реализуется не только в ходе НОД, но и режиме дня через культурную практику. Культурная практика – это форма совместной и самостоятельной деятельности детей для развития личной инициативы, творчества и самостоятельности. Культурная практика называется так, потому осуществляется в практической деятельности, способствует развитию личности ребёнка. Эта деятельность подразделяется на следующие виды - игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную. Культурная практика проходит в форме творческой мастерской, совместных игр воспитателей и детей, театральной, литературной гостиной, интеллектуального тренинга, детского досуга.

Творческая мастерская представляет собой условия для использования знаний и умений детей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. (приобщение к народным промыслам, оформление поделок, книг, коллекционирования). **Музыкально-театральная, литературная гостиная** – форма организации художественно- творческой деятельности, свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале. **Интеллектуальный тренинг** – это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (развивающие игры, занимательные задачи, логические упражнения). **Детский досуг** – вид деятельности организуемый взрослым (игры, развлечения, отдых).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Культурные практики могут носить характер самостоятельной, совместной со взрослыми и детьми деятельности, основанные на интересах воспитанников и с учётом комплексного тематического плана.

Современная образовательная деятельность основана на интеграции педагогам разных видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в разных формах- дидактические, сюжетные, развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- путешествия и т.д.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач связанных с общением детей и освоением всех компонентов устной речи. В расписании НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности.

Познавательно- исследовательская деятельность включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, окружающего мира, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, общение по поводу прочитанного.

Конструктивно- модельная и изобразительная деятельность представлена разными видами художественно- творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграции познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной видов деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий и режимных моментах в соответствии с СанПин. Все виды образовательной деятельности осуществляются в соответствии с задачами обучения и развития ребенка в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, во время прогулки.

Виды детской деятельности

Возраст	Виды детской деятельности
Ранний возраст 1-3 года	Предметная деятельность, экспериментирование, общение со взрослым, самообслуживание, восприятие музыки, сказок и стихов, двигательная активность.
Дошкольный возраст 3- 7 лет	Игровая (сюжетно- ролевая, игры с правилами и др) Коммуникативная Познавательно- исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарно- бытовой труд Конструирование Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная Двигательная

Особенности организации культурных практик и разных видов деятельности.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, реализация проектов
Социально- коммуникативное развитие	Игровая Трудовая Коммуникативная	Творческие игры, игровые проблемные ситуации, беседы, коллективные поручения, труд, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность	Экскурсии, наблюдения, развивающие игры, эксперименты, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, образовательная деятельность, реализация проекта
Речевое развитие	Коммуникативная Восприятие художественной литературы	Игровые, проблемно- речевые ситуации, дидактические игры, викторины, фестивали, реализация проектов
Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная (рисование,	Музыкально- дидактические игры, досуги, праздники, развлечения, реализация проекта,

	лепка, аппликация), музыкальная	творческая мастерская
--	---------------------------------------	-----------------------

Модель организации культурных практик

Формы культурных практик, в режимных моментах	Количество культурных практик в неделю			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Коммуникативная практика (ситуация общения воспитателя с детьми)	ежедневно			
Игровая культурная практика <ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, строительные игры Театрализованные игры Подвижные игры 	ежедневно			
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	
	ежедневно			
Исследовательская культурная практика <ul style="list-style-type: none"> Опыты, эксперименты Наблюдения 	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	ежедневно			
Художественно- эстетическая культурная практика <ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская Чтение художественных произведений 	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
	ежедневно			
Элементарно- бытовой труд <ul style="list-style-type: none"> Трудовые поручения Трудовые поручения, совместный труд 	ежедневно			
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Технология культурной практики заключается в создании стимулирующей ситуации, постановки проблемы, обсуждение проблемы, организация практической деятельности, совместное обсуждение результатов, фиксация результатов и рефлексия. Темы и содержание культурных практик составлены с учетом комплексно – тематического плана, знаменательных дат, времени года и т.д.

Проектирование культурных практик для детей 5-6 лет

Месяц	Примерные темы культурных практик
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Почему листья не тонут в воде? Можем ли мы поймать воздух? Песочный городок
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> История моей фамилии? Я живу в России Праздник разноцветных луж
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> День рождения куклы Почему у светофора три цвета Как сделать в группе веселое место
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Почему ёлку называют сладким деревом Почему птицы улетают в теплые края Как мы используем природные ресурсы?
январь	<ol style="list-style-type: none"> Оформление календаря природы Почему зимой холодно? Помоги Золушке собраться на бал?

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда берутся снежинки? 2. Волшебные цветы 3. День изобретателя
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление персонажей зимней сказки 2. Почему зимой появляются сосульки? 3. Мамин праздник
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. День смеха 2. К нам приехал цирк 3. Как появляются солнечные зайчики
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебное превращение кляксы 2. Моя семья 3. Кто такие инженеры

Проектирование культурных практик для детей 6-7 лет

Месяц	Примерные темы культурных практик
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как птицы предсказывают погоду? 2. Почему листья не тонут в воде? 3. Волшебное превращение песка
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. С чего начинается Родина? 2. Портрет моей улицы 3. Как победить микроб?
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я потерялся на улице. Что делать? 2. Почему конфеты цветные? 3. Какой семейный праздник самый важный?
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему елку называли сладким деревом? 2. Мастерская деда Мороза 3. Откуда берется снег?
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День детского изобретательства 2. Зимние забавы 3. Дизайн зимнего участка
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дымковская слобода 2. День доброты 3. Откуда берется фамилия?
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. День игры и дружбы 2. Почему капель звенит? 3. Куда ушел снег?
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как сделать в группе веселое место? 2. Почему празднуют день книги? 3. Где прячется эхо?
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куда уехал цирк? 2. Почему Луна не падает на Землю? 3. Почему летает воздушный шар?

Культурные практики должны использоваться в образовательном процессе с учетом интереса детей, алгоритма проектирования, постановки проблемы, совместной деятельности воспитателя и детей по решению проблемы.

2.1.10. Поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одна из характеристик личностного развития дошкольников - проявление детской инициативы. Инициатива – внутреннее побуждение к самостоятельной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды детской деятельности в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной и инициативной деятельности: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность, опыты и эксперименты и др.

Задачи по развитию детской инициативы и самостоятельности.

1. Развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
2. Создавать разнообразные условия и ситуации для применения детьми способов деятельности в личном опыте.
3. Расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, поощрять детскую инициативу.
4. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Стороны инициативы:

- Творческая (включенность в сюжетную игру).

Признаки творческой стороны инициативы (ребенок комбинирует сюжетные эпизоды, использует словесное комментирование игры, воплощает игровой замысел в продукте, макете, рисунке).

- Коммуникативная (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками).

Признаки коммуникативной стороны инициативы (предлагает партнерам цели, замыслы договаривается о распределении действий избирателен в выборе, поддерживает взаимодействие).

- Познавательная (включенность в экспериментирование в познавательно-исследовательскую деятельность).

Признаки познавательной стороны инициативы (ребенок задает вопросы, объясняет связи и причины, рассуждает, проявляет интерес к познавательной литературе, действует по схемам, составляет карты – схемы)

- Инициатива как волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности)

Признаки целеполагания (обозначает конкретную цель, фиксирует конечный результат, доводит ее до конца).

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослым, поэтому следует проявлять внимание к вопросам детей, поощрять их познавательную активность, создавать ситуацию самостоятельного поиска решения проблем. **У детей 4-5 лет** идет активное развитие эмоциональной сферы, воспитатель поддерживает их, специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения. Много внимания уделяется развитию творческих способностей в игре, изобразительной, музыкальной деятельности. Дети способны самостоятельно действовать по собственному замыслу. **Старшие дошкольники 5-7 лет** способны активно применять свои знания и умения в практической деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству через использование игровой, театральной, художественной, изобразительной деятельности, словесное творчество.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Возраст детей 3-4 года

1. Создание игровых ситуаций
2. Организация активной творческой деятельности
3. Рисование, лепка
4. Речевое общение

5. Музыкально- двигательная деятельность

Возраст детей 4-5 лет

1. Создание проблемной ситуации (познавательной, опыты, эксперименты)
2. Конструктивная деятельность.
3. Строительные игры с заданиями.
4. Удовлетворение детских «Почему?»
5. Оформление уголков для детской деятельности.
6. Изобразительная, музыкальная, конструктивная деятельность.
7. Наличие дидактических игр (игры для детей старшего возраста, чтобы была возможность продвигаться в развитии вперед)
8. Использование схем, моделей (где представлена последовательность действия для создания строительной постройки или проведения эксперимента)

Возраст детей 5- 7 лет

1. Создание специальных образовательных ситуаций, для применения знаний и умений.
2. Побуждать к поиску правильного решения задач.
3. Показывать рост детских достижений, их самостоятельность (грамоты для детей).
4. Стиль общения (больше внимания, уважения, доверия)
5. Подводить детей к умению –
 - Ставить цель
 - Обдумывать путь для достижения цели
 - Оценивать полученный результат
(использовать схемы, модели, операционные карты)
6. Творческая деятельность
7. Интеллектуальная деятельность (использовать карты путешествия, письма схемы, сюрпризы, побуждающие к деятельности).
8. Совместное обсуждение вопросов-
 - Что будет если.....
 - Как это изменить, чтобы....
 - Как нам об этом узнать.....
9. Поисковая деятельность (как и через, что получить знания)

2.1.11. Комплексно – тематическое планирование работы для детей от 3 до 7 лет.

Содержание образования по Программе предполагает построение образовательного процесса основанного на комплексно- тематическом принципе с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Возраст 2-3 года	
Месяца	Название тем для планирования
Сентябрь	1 неделя – адаптация 2 неделя – адаптация 3 неделя - адаптация 4 неделя - «Игрушки»
Октябрь	1 неделя – «Овощи 2 неделя – «Овощи» 3 неделя - «Фрукты» 4 неделя - «Фрукты»
Ноябрь	1 неделя – «Осень» 2 неделя – «Осень» 3 неделя - «Домашние животные» 4 неделя - «Домашние животные»
Декабрь	1 неделя – «Домашние животные» 2 неделя – «Домашние животные» 3 неделя - «Домашние животные и их детеныши» 4 неделя - «Домашние животные и их детеныши»
Январь	1 неделя – «Дикие животные» 2 неделя – «Дикие животные» 3 неделя - «Зимние забавы» 4 неделя - «Зимние забавы»
Февраль	1 неделя – «Дикие животные жарких стран» 2 неделя – «Дикие животные жарких стран» 3 неделя - «Посуда» 4 неделя - «Посуда»
Март	1 неделя – «Мебель» 2 неделя – «Мебель» 3 неделя - «Одежда» 4 неделя - «Одежда»
Апрель	1 неделя – «Весна» 2 неделя – «Весна» 3 неделя - «Продукты питания» 4 неделя - «Продукты питания»
Май	1 неделя – «Транспорт» 2 неделя – «Транспорт» 3 неделя - «Профессии» 4 неделя - «Профессии»

Возраст детей 3-4 года	
Месяца	Название тем для планирования
Сентябрь	1 неделя – адаптация 2 неделя – «Я и детский сад» 3 неделя - «Наша группа» 4 неделя - «Мои друзья»

Октябрь	1 неделя – «Осень» 2 неделя – «Грибы» 3 неделя - «Овощи» 4 неделя - «Сад. Фрукты»
Ноябрь	1 неделя – «Домашние животные» 2 неделя – «Домашние птицы» 3 неделя - «Дикие животные» 4 неделя - «Лесные птицы»
Декабрь	1 неделя – «Зима» 2 неделя – «Деревья. Лес» 3 неделя - «Зимние развлечения» 4 неделя - «Новый год»
Январь	1 неделя – «Игрушки» 2 неделя – «Профессии» 3 неделя - «Мебель. Квартира» 4 неделя - «Одежда. Обувь»
Февраль	1 неделя – «Труд помощника воспитателя» 2 неделя – «Труд повара. Посуда» 3 неделя - «Труд врача» 4 неделя - «Я и папа»
Март	1 неделя – «Я и мама» 2 неделя – «Семья» 3 неделя - «Здоровье» 4 неделя - «Цветы»
Апрель	1 неделя – «Весна» 2 неделя – «Водичка, водичка» 3 неделя - «Аквариум» 4 неделя - «Насекомые»
Май	1 неделя – «Дорожная безопасность» 2 неделя – «Пожарная безопасность» 3 неделя - «Наши добрые дела» 4 неделя - «Наш город»

Возраст детей 4-5 лет	
Месяца	Название тем для планирования
Сентябрь	2 неделя – «День знаний» 3 неделя - «Друзья мальчики и девочки» 4 неделя - «Детский сад. Профессии»
Октябрь	1 неделя – «Осень. Деревья» 2 неделя – «Овощи. Огород» 3 неделя - «Сад. Фрукты» 4 неделя - «Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь	1 неделя – «Одежда. Головные уборы» 2 неделя – «Обувь» 3 неделя - «Игрушки» 4 неделя - «Посуда»
Декабрь	1 неделя – «Зима» 2 неделя – «Домашние животные» 3 неделя - «Дикие животные» 4 неделя - «Новый год»
Январь	2 неделя – «Зимние забавы» 3 неделя - «Транспорт» 4 неделя - «Правила дорожного движения»
Февраль	1 неделя – «Мебель» 2 неделя – «Профессии» 3 неделя - «Инструменты» 4 неделя - «Защитники Отечества»
Март	1 неделя – «Мамин праздник» 2 неделя – «Весна в природе» 3 неделя - «Птицы весной» 4 неделя - «Семья»
Апрель	1 неделя – «Домашние птицы» 2 неделя – «Наше здоровье»

	3 неделя - «Человек. Части тела» 4 неделя - «Дикие и домашние животных весной. Детеныши»
Май	1 неделя – «Рыбы» 2 неделя – «Насекомые» 3 неделя - «Мой город. Моя улица» 4 неделя - «Лето. Полевые цветы»

Возраст детей 5-6 лет	
Месяца	Название тем для планирования
Сентябрь	1 неделя - «День знаний» 2- 3 неделя – «Дружат мальчики и девочки» 4 неделя - «Детский сад. Профессии»
Октябрь	1 неделя – «Осень. Деревья» 2 неделя – «Овощи. Огород.» 3 неделя - «Фрукты. Сад.» 4 неделя - «Откуда хлеб пришел» 5 неделя – «Лес. Ягоды. Грибы»
Ноябрь	1 неделя – «Перелетные птицы» 2 неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы» 3 неделя - «Игрушки» 4 неделя - «Посуда»
Декабрь	1 неделя – «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя – «Домашние животные» 3 неделя - «Дикие животные зимой» 4 неделя - «Новый год»
Январь	2 неделя – «Зимние забавы» 3 неделя - «Транспорт» 4 неделя - «Правила дорожного движения»
Февраль	1 неделя – «Мебель» 2 неделя – «Профессии. Инструменты» 3 неделя - «Стройка. Профессии» 4 неделя - «Защитники Отечества»
Март	1 неделя – «Весна. Мамин праздник. Первоцветы» 2 неделя – «Семья» 3 неделя - «Весна. Прилет птиц» 4 неделя - «Животный мир морей и океанов. Рыбы (речные, озерные, аквариумные)»
Апрель	1 неделя – «Космос» 2 неделя – «Наше здоровье» 3 неделя - «Человек» 4 неделя - «Животные жарких стран. Животные Севера»
Май	1 неделя – «Насекомые» 2 неделя – «День Победы» 3 неделя - «Наш город – Кирово-Чепецк» 4 неделя - «Лето. Полевые и садовые цветы»

Возраст детей 6-7 лет	
Месяца	Название тем для планирования
Сентябрь	1 неделя - «Вот и стали мы на год взрослее. День знаний» 2- 3 неделя – «Дружат мальчики и девочки» 4 неделя - «Детский сад. Профессии»
Октябрь	1 неделя – «Осень. Деревья осенью» 2 неделя – «Овощи. Труд людей на полях» 3 неделя - «Фрукты. Труд людей в садах» 4 неделя - «Откуда хлеб пришел» 5 неделя – «Лес. Ягоды. Грибы»
Ноябрь	1 неделя – «Перелетные птицы» 2 неделя – «Одежда. Обувь. Головные уборы» 3 неделя - «Игрушки» 4 неделя - «Посуда»
Декабрь	1 неделя – «Зима. Зимующие птицы» 2 неделя – «Домашние животные» 3 неделя - «Дикие животные »

	4 неделя - «Новый год»
Январь	2 неделя – «Зимние забавы» 3 неделя - «Транспорт» 4 неделя - «Правила дорожного движения»
Февраль	1 неделя – «Мебель» 2 неделя – «Профессии. Инструменты» 3 неделя - «Стройка. Профессии» 3 неделя - «Защитники Отечества»
Март	1 неделя – «Семья. Мамин праздник.» 2 неделя – «Весна в природе» 3 неделя - «Наша Родина Россия. Столица Родины - Москва» 4 неделя - «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»
Апрель	1 неделя – «Космос» 2 -3 неделя – «Наше здоровье. Человек. Части тела» 4 неделя - «Животные жарких стран. Животные Севера»
Май	1 неделя – «Насекомые. Полевые и садовые цветы» 2 неделя – «День Победы» 3 неделя - «Наш город – Кирово-Чепецк» 4 неделя - «Скоро в школу»

2.1.12. Планирование культурно - досуговой деятельности с детьми

Месяц	Праздники	Театрализованные представления	Развлечения	Музыкально-литературные композиции, культурные практики
сентябрь	Праздник: День знаний (6-7 лет)	Театр кукол: «Урок в лесной школе» (4-7 лет)	Развлечения: День города - «Город наш- спортивный» (6-7 лет)	Культурная практика «Как можно рассказать об осени?»
октябрь	Осенние праздники: «Капустные посиделки» (6-7 лет) «Цвети, наш Вятский край» (5-7 лет)	«Машенька и ее друзья» (3-5 лет)	«В гостях у Зайки» (2-3 года)	Культурная практика «День игры и дружбы»
ноябрь		Концерт для малышей: «Мы поём и пляшем в садике нашем» (5-6 лет)	День матери – музыкально-спортивные досуги (5-7 лет)	Фестиваль чтецов: - «В стихах и песнях славим мы Россию!» - К Дню народного единства. (5-7 лет)
декабрь	Новогодние праздники: «Что такое снеженика?» (5-7 лет) «Дед Мороз и дети» (4-5 лет) «У зайчишек Новый год» (3-4 года) «Ах, какая ёлочка!» (2-3 года)	Театр кукол: «Домок- теремок» (3-5 лет)		Культурная практика «Почему зиму называют хрустальной?»
январь		Музыкально-театрализованное представление артистов Кировской филармонии (4-7 лет) Театр кукол: «Веселые музыканты» (2-4 года)		Музыкально-литературная композиция «Зима-волшебница» (5-7 лет)

февраль	День защитника Отечества: музыкально- спортивный праздник «Будем Родине служить!» (5-7 лет)	Театр игрушек: «Колобок» р.н. сказка (2-3 года)	Развлечения: «Мы- brave солдаты» (3-5 лет)	
март	Международный женский день: «Лучший праздник- праздник мам!» (5-7 лет) «Подарок для мамы» (4-5 лет) «Праздник бабушек и мам» (3-4 года)	День театра. Сценки, инсценировки «Старшие – малышам!»		Культурная практика «Дымковская слобода»
апрель		Театр кукол: «Кто разбудит солнышко?» (2-4 года)	Экологические досуги: «Лес- зеленый дом» (5-7 лет) «Пусть пшеницы весело поют» (4-5 лет)	Культурная практика «Почему весной капель звенит»
май	День Победы: «Солдаты мая, слава вам навеки!» (5-7 лет) «Проводы в школу»: «Сегодня у нас, выпускной!» (6-7 лет)		Развлечение: «Пушистые гости» (2-3 года)	Развлечение: «Агния Барто – малышам!» (110 лет – А. Барто) (2-5 лет)
июнь	Праздник «День защиты детей» (3-7 лет)			Межэтнические «День березки» - музыкально- литературная композиция (4-6 лет)

2.1.13. Модель образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится на основе учебного плана и годового календарного учебного графика.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду №1 города Кирово-Чепецка Кировской области (далее по тексту МБДОУ №1).

Календарный учебный график построен в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным государственным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказом департамента образования Кировской области от 17.01.2014 № 5-54 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования Кировской области»

- Образовательной программой МБДОУ детского сада №1

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план является нормативным локальным актом, реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и устанавливает перечень образовательных областей, объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД).

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования к минимальному количеству занятий на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана.

Общая учебная нагрузка в неделю по реализации ООПДО составляет:

I младшая группа группы - 10 занятий в неделю

II младшая группы – 10 занятий в неделю

Средние группы – 10 занятий в неделю

Старшие группы – 13 занятий в неделю

Подготовительная группа – 14 занятий в неделю

В учебный план включены 5 областей, обеспечивающих познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей. Каждой образовательной области соответствуют различные виды ННОД, название и содержание которых определяется основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

С учётом требований СанПина продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – 10 минут, 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

2.5 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Виды детской деятельности по учебному плану организуются в утренний отрезок времени во всех возрастных группах.

Одно физкультурное занятие один раз в неделю проводится во время прогулки на свежем воздухе в группе для детей 3-4 лет. В группах для детей 4-7 лет проводятся 3 физкультурных занятия (1 занятие по обучению детей плаванию и 2 занятия в физкультурном зале).

На занятии по ознакомлению с окружающим миром решаются задачи по образовательной области «Познавательное развитие»- формирование элементарных математических представлений, ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы. Для детей 5-7 лет 2 раза в месяц проводятся занятия по экологическому образованию по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом- природа».

Развитие речи и чтение художественной литературы объединены в один вид непосредственно образовательной деятельности в связи с тем, что большинство задач по чтению художественной литературы решаются и в других видах детской деятельности. 1 раз в месяц (четвёртая неделя), данный вид деятельности организуется и проводится совместно с детской библиотекой в подготовительной и старших группах.

В группах для детей 3-7 продуктивная деятельность по лепке чередуется с продуктивной деятельностью по аппликации - в первую и третью неделю месяца проводится продуктивная деятельность по лепке, во вторую и четвертую - продуктивная деятельность по аппликации.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей - логопедов не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе заключения городской медико-психологической комиссии. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются по результатам диагностики на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-4 месяца), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Занятия учителя – логопеда направлены на коррекцию недостатков в речевом развитии детей. Изменения в расписании образовательной деятельности допускается только с согласия заместителя заведующего по воспитательной и методической работе или заведующего МБДОУ детского сада №1 и соответственно утверждаются.

Таким образом, федеральный компонент сохранен полностью, региональный решается через народные игры, традиции, развлечения, праздники.

Объём образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС ДО: Организованная образовательная деятельность

Виды организованной деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Длительность (мин)				
	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
	Перерыв 10 минут				
	Количество занятий в неделю				
1. Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
2. Формирование элементарных математических представлений - ФЭМП	1	1	1	1	2
3 Развитие речи	2	1	1	2	2
4. Рисование	1	1	1	2	2
5. Лепка	1	0.5 (1 раз в 2 недели)	0.5 (1 раз в 2 недели)	0.5 (1 раз в 2 недели)	0.5 (1 раз в 2 недели)
6. Аппликация	-	0.5 (1 раз в 2 недели)	0.5 (1 раз в 2 недели)	0.5 (1 раз в 2 недели)	0.5 (1 раз в 2 недели)
7. Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
8. Физическая культура на воздухе	-	1			
9. Физическая культура в бассейне (обучение плаванию)	-	-	1	1	1
10. Музыка	2	2	2	2	2
Итого в неделю	10 занятий	10 занятий	10 занятий	12 занятий	13 занятий

Итого в год	340 занятий	340 занятий	340 занятий	408 занятия	442 занятий
Общий объём образовательной нагрузки в неделю	<i>1 час 30 мин 100 минут</i>	<i>2 часа 30 мин 150 минут</i>	<i>3 часа 20 мин 200 минут</i>	<i>5 часов 25 мин 325 минут</i>	<i>7 часов 00 мин 420 минут</i>

Совместная образовательная деятельность проводится во 2 половину дня: чтение художественной литературы - ежедневно, конструктивно- модельная (1 раз в неделю), познавательного- исследовательская (1 раз в неделю) деятельности, культурная практика ежемесячно.

Построение образовательного процесса осуществляется на тематическом принципе. Для организации работы используются комплексно - тематическое планирование. Каждая тема проходит 1 раз в неделю и находит отражение в игровых уголках группы.

Физкультурно-оздоровительная работа

В детском саду проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала проводится комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов и состояние здоровья детей. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим и пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности способствует воспитанию у детей интереса к физическим упражнениям. Дети 4-7 лет посещают плавательный бассейн в детском саду 1 раз в неделю.

Формы работы	Виды занятий и деятельности	Количество занятий и возраст детей			
		3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	плавательный бассейн	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	физкультминутки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.1.14. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей- создание необходимых условий для развития ответственных отношений с семьями воспитанников, повышение компетентности родителей в области образования.

Задачи работы с родителями:

- Изучение интересов и запросов родителей
- Обеспечение условий для сотрудничества родителей с детским садом
- Расширение средств и методов работы с родителями
- Привлечение родителей к активному участию в организации и планировании дошкольной организации

Работа с родителями ведется по трём направлениям, в каждый из которых включает формы и задачи взаимодействия. Основными формами просвещения и включения родителей в образовательный процесс обеспечивают собрания- встречи, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наглядно- информационные стенды, конференции, мастер- классы, проекты, игры. Совместная деятельность взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (фестивали, праздники, проектная деятельность, вечера музыки и поэзии, конкурсы, экологические акции).

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направления	Основные задачи	Формы
Психолого-педагогическое просвещение	Повышение педагогической грамотности	Семинары, конференции, родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, наглядная информация, стенды, мастер- класс, круглый стол
Сотрудничество с родителями	Привлечение родителей к планированию, организации образовательного процесса	Участие родителей в творческих проектах, фестивалях, акциях
Диагностика. Коррекционное направление	Выявление проблем воспитания. Удовлетворенность работой детского сада	Анкетирование

Проектирование взаимодействия с семьями воспитанников на год

1	Диагностико-коррекционное направление	Ответственный	Месяц
1	Собрать статические данные по семьям, в которых воспитываются дошкольники детского сада.	воспитатели, педагог- психолог	октябрь
2	Составить проблемный анализ работы с родителями МБДОУ детского сада №1	воспитатели, педагог- психолог	ноябрь
3	Индивидуальная работа учителя- логопеда и педагога- психолога	воспитатели, педагог- психолог	по запросу
4	Анкетирование родителей «Ваше мнение о детском саду»	воспитатели, педагог- психолог	май
5	Составить характеристики на опекунские семьи	воспитатели, педагог- психолог	октябрь май
6	Заполнить таблицы учета опекунских и проблемных семей	воспитатели, педагог- психолог	ноябрь
7	Посетить опекунские и проблемные семьи с целью проверки условий проживания и содержания детей в семьях опекунов	воспитатели, педагог- психолог	октябрь апрель
8	Посетить опекунские семьи с целью проверки сохранности имущества, расходования пенсии и пособия, алиментов опекаемого	воспитатели, педагог- психолог	в течение года (по запросу)
9	Составить характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий на проблемные семьи	воспитатели, педагог- психолог	октябрь апрель
10	Составить отчет о работе с опекунскими и проблемными семьями	воспитатели, педагог- психолог	май
11	Выявление социально-неблагополучных семей	воспитатели, педагог- психолог	в течение года
12	Подать сведения об организации летней занятости и отдыха детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	воспитатели, педагог- психолог	май
2	Психолого-педагогическое просвещение	Ответственный	Месяц
1	Оформить информацию в стендах	педагог- психолог, воспитатели, учителя-логопеды	ежемесячно
2	Консультации для родителей	педагог- психолог, воспитатели, учителя- логопеды, инструкторы по физической культуре	ежемесячно
3	Оформление мультимедийных презентаций	педагоги	1 раз в квартал
4	Общие родительские собрания	зам. заведующего по ВМР	2 раза в год
5	Групповые родительские собрания	педагоги	4 собрания в год
6	Провести беседы с проблемными семьями	воспитатели, педагог-психолог	по запросу
3	Совместная деятельность	Ответственный	Месяц
1	Изготовление игрушек и поделок на детские конкурсы	воспитатели	в теч. года

2	День открытых дверей для родителей	педагоги	1 раз в квартал
3	Проведение экологических акций, субботников на территории детского сада	воспитатели	2 раза в год
4	Оформить газету «Образовательная деятельность»	воспитатели	ежемесячно
5	Конкурсы, выставки	педагоги	в течение года
6	Выпускной праздник «Скоро в школу»	воспитатели, музыкальные руководители	май
7	Встреча с интересными людьми.	воспитатели	в течение года
8	Оформление зимних участков (снежные постройки)	воспитатели	январь
9	Оформление летних участков (клумбы, цветники)	воспитатели	май
10	Работа по проектам	педагоги	1 раз в квартал

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных, приоритетных направлений

Содержание образовательной деятельности с учётом национальных культурных приоритетных направлений осуществляется с детьми от 3 до 7 лет на основе парциальных программ, методических пособий совместно с семьей. Содержание коррекционной работы планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеющие общее недоразвитие речи и нарушение эмоционально-волевой сферы.

МБДОУ детский сад №1 расположен по адресу: Кировская область, город Кирово-Чепецк, улица Володарского, дом 4, телефон: 6-56-24. Является юридическим лицом, имеет Устав и печать установленного образца, лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Программа составлена с учётом специфики культурных и климатических условий Приволжского федерального округа. Образование осуществляется на русском языке.

Расположен город Кирово-Чепецк почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова. Построен Кирово-Чепецк при слиянии двух самых крупных рек Кировской области – Вятки и Чепцы, на высоком левом берегу, в местности, обаянной своим живописным рельефом Вятскому увалу. Благодаря такому сложному рельефу с высоких берегов открываются невероятной красоты панорамы заречных далей.

Климат умеренно континентальный, с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом. Градообразующим предприятием является УРАЛХИМ. Место его расположения в непосредственной близости от города, что создает риск ухудшения экологической обстановки в городе, снижение иммунитета, возникновение у детей заболеваний верхних дыхательных путей.

Природа и живописное окружение нашего города позволяет использовать в работе формы и методы, которые способствуют воспитанию детей любви к родному городу (использование мультимедийных технологий, фотоматериалов и т.д.). Имеется возможность создания условий для формирования здорового образа жизни детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной, зрительной гимнастики, оздоравливающего бега и обучения плаванию т.д.

Особенности нашего города позволяют знакомить с его достопримечательностями, историей, культурой, спортом. Промышленный потенциал дает возможность познакомить воспитанников с предприятиями города, их продукцией и профессиональной деятельностью взрослых.

2.2.2. Содержание работы с учётом национальных, социокультурных особенностей

Направления работы:

- Ознакомление с природой родного края, города.
- Ознакомление с творчеством и искусством
- Ознакомление с достопримечательностями
- Знакомство с известными людьми города и края

Для достижения положительных результатов формирования патриотических чувств были поставлены следующие задачи:

- Знакомить детей с понятием Родина через ознакомление с родным городом, краем.
- Побуждать интерес к историческим фактам, формировать чувство гордости за российских солдат, защитников Отечества на примере своих родственников.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности.
- Создать условия для организации работы по краеведению.

ЧФУОО	Программы, методические разработки	Методические пособия	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
<p>Специфика национальных, социокультурных направлений:</p> <p>- Знакомство с историей Вятской края, города Кирово-Чепецка</p> <p>- Традиции русского народа</p>	<p>Методическая разработка составлена педагогическим коллективом МБДОУ детского сада №1 «Реализация регионального компонента через знакомство с родным краем и городом»</p>	<p>Макет – проект «Город Кирово-Чепецк» Н.В. Папырин; «Дымковские глиняные, расписные» Л.В. Дьяконов;</p>	<p>Игра Беседы Праздники Развлечения ННОД Конкурсы Игры-путешествия Наблюдения Культурные практики</p>	<p>Собрания Конкурсы КВН Экскурсии Фестиваль «Я люблю свой край»</p>	<p>День города Масленица</p>

2.2.3. Комплексно- тематический план по патриотическому воспитанию (краеведение)

Приобщение детей к родному краю организуется на принципах интеграции краеведческого содержания с другими образовательными областями. Используются формы и методы, способствующие проявлению активной познавательной деятельности

через познание достопримечательностей родного города, края, экскурсии, чтение литературы, просмотр видеофильмов, исследовательские проекты.

Содержание краеведения в старших группах представлено в виде нескольких проектов: «История города и Вятского края», «Самые красивые места города и Вятского края», «Они сражались за Родину», «Боевой путь моего деда и прадеда», «Заповедные места Кировской области» и другие. Включение детей в исследовательскую деятельность позволяет подготовить детей к пониманию причинно- следственных связей в природе и окружающей среде. Организация и участие детей в жизни родного города осуществляется через практическую вовлеченность детей в события городского жизни, экологические акции, традиции и праздники.

Модуль «Семья, город» Возраст 2-3 года

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.
	3 неделя	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
ОКТАБРЬ	1 неделя	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «Дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
	2 неделя	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм ,играть дружно не зависимо от национальности.
ОКТАБРЬ	3 неделя	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
	4 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
НОЯБРЬ	1 неделя	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2 неделя	Знакомство с творчеством Е. Пермяка «Я уже большая»	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми, вызвать интерес к книге.
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	2 неделя	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского

			народа.
	3 неделя	«Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4 неделя	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
ЯНВАРЬ	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Учить детей видеть красоту родной природы .Воспитывать любовь к малой родине.
	3 неделя	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» — «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	4 неделя	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротовей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я.помогать им описывать рост, цвет волос и глаз.
	2 неделя	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить
	3 неделя	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	4 неделя	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.
МАРТ	1 неделя	Слушание русских народных песен	Продолжать узнавать русские народные мелодии.
	2 неделя	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями. Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4 неделя	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
АПРЕЛЬ	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2 неделя	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3 неделя	Просмотр сказки «Гуси –лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4 неделя	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
МАЙ	1 неделя	Знакомство с городом	Познакомить детей с интересными местами

	2 неделя	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3 неделя	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Кировской области
	4 неделя	Викторина «Мой любимый город»	Закрепить знания детей о родном городе.

Модуль «Родной город, природа»
Возраст детей 3-4 года

месяц	Модуль/ тема	Культурная практика
1. Модуль – Родной край		
сентябрь	Дидактическая игра « Красивые места нашего города»	игровая культурная практика
	Игра - ситуация «Моя родная улица»	коммуникативная культурная практика
	Рисование « Мой дом», «Мой двор»	художественная культурная практика
октябрь	Игра - путешествие «Достопримечательности нашего города»	игровая культурная практика
	Дидактическая игра «Где эта улица, где мой там дом»	исследовательская культурная практика
ноябрь	Дидактическая игра «Собери фотографию о своей улице»	исследовательская культурная практика
	Аппликация « Моя улица, где я живу»	художественная культурная практика
декабрь	Игра - путешествие « Наш город в разное время года»	игровая культурная практика
	Карты – схемы путешествий около своего дома	игровая культурная практика
январь	Сюжетно - ролевая игра «Автобусная экскурсия по городу Кирово- Чепецку»	игровая культурные практики
февраль	Конструирование «Мой дом»	коммуникативная культурная практика
	Изготовление макета «Мой город Кирово-Чепецк» (совместно с родителями)	художественная культурная практика
март	Строительная игра «Детская площадка»	игровая культурная практика
	Развивающая игра «Узнай свою улицу»	коммуникативная культурная практика
апрель	Игра- ситуация «Строим новый дом»	коммуникативная культурная практика
	Сюжетно- ролевая игра «Новая площадка»	игровая культурная практика
май	Виртуальная экскурсия «Наш город Кирово-Чепецк»	коммуникативная культурная практика
2. Модуль – природа		
сентябрь	Игра- путешествие «В гостях у леса» (растения, животные)	коммуникативная культурная практика
октябрь	Рисование «Лес полон чудес»	художественная культурная практика
ноябрь	Игра «Кто больше знает о лесе и его обитателях»	игровая культурная практика
декабрь	ИКТ «Красота природы нашего края бесценна»	коммуникативная культурная практика
январь	Изготовление макета «Лесное царство нашего края» (совместно с родителями)	художественная культурная практика

февраль	Выставка «Природа и фантазия» (совместно с родителями)	художественная культурная практика
март	Экологический праздник «Синичкин день»	коммуникативная, художественная культурная практика
апрель	Комплексное интегрированное занятие «Мастерская увлекательных дел»	художественная культурная практика
май	Игра – викторина «В гостях у леса»	коммуникативная, художественная культурная практика

Модуль «Родной город, природа»
Возраст детей 4-5 лет

месяц	Модуль/ тема	Культурная практика
1. Модуль – Родной город		
сентябрь	Дидактическая игра « Что возьмём в новый дом»	игровая культурная практика
	Игра - ситуация «Моя родная улица»	коммуникативная культурная практика
	Рисование «Дом, в котором я живу»	художественная культурная практика
октябрь	Игра - путешествие «Улицы нашего города»	игровая культурная практика
	Дидактическая игра «Покажи свой дом на карте – схеме города Кирово-Чепецка»	исследовательская культурная практика
ноябрь	Дидактическая игра «Собери фотографию о своем городе»	исследовательская культурная практика
	Аппликация «Наш двор»	художественная культурная практика
декабрь	Игра - путешествие « Наша улица в разное время года»	игровая культурная практика
	Карты – схемы путешествий по своей улице	игровая культурная практика
январь	Сюжетно - ролевая игра «Мы живем в городе»	игровая культурные практики
февраль	Развивающая игра «Так бывает»	коммуникативная культурная практика
	Изготовление книжек- малышек «Мой город Кирово-Чепецк»	художественная культурная практика
март	Строительная игра «Моя родная улица»	игровая культурная практика
	Развивающая игра «Узнай по описанию»	коммуникативная культурная практика
апрель	Игра- ситуация «Родной дом»	коммуникативная культурная практика
	Сюжетно- ролевая игра «Дом»	игровая культурная практика
май	Виртуальная экскурсия «Город Кирово-Чепецк»	коммуникативная культурная практика
2. Модуль – природа		
сентябрь	Познавательная беседа «Природа нашего города Кирово-Чепецка»	коммуникативная культурная практика
октябрь	Игра «Живое- неживое»	игровая культурная практика
ноябрь	Игра «Значение природы для людей»	игровая культурная практика
декабрь	Проект «Лес- наше богатство»	исследовательская культурная практика
январь	ИКТ (презентация «Животные наших лесов»)	коммуникативная культурная практика
февраль	Видеозанятие «Природа украшает наш мир»	коммуникативная культурная практика
март	ИКТ (презентация «Какие деревья растут у нас в городе»)	коммуникативная культурная практика

		практика
апрель	Исследовательский проект «Зачем нужны городу деревья»	исследовательская культурная практика
май	Викторина «Хочу все знать»	коммуникативная культурная практика

Комплексно - тематический план по патриотическому воспитанию
Модуль «Родной город, родной край, природа, достопримечательности города,
Вятские народные промыслы»
 Возраст детей 5-6 лет

месяц	Модуль/ тема	Культурная практика
1. Модуль «Родной город, достопримечательности»		
сентябрь	Путешествие по карте города Кирово-Чепецка	игровая культурная практика
	Беседа «Мой город, в котором я живу»	коммуникативная культурная практика
октябрь	Игра «Дома на разных параллелях»	игровая культурная практика
	Карты – схемы путешествий по своей улице	коммуникативная культурная практика
	Рисование «Портрет моей улицы»	художественная культурная практика
ноябрь	Игра- путешествие «Умные вещи вокруг нас» (с использованием карты- схемы по городу)	игровая культурная практика
	Виртуальные экскурсии «Достопримечательности нашего города», «Предприятия города Кирово-Чепецка»	коммуникативная культурная практика
декабрь	Познавательное беседа «Знаменитые люди города Кирово-Чепецка, в честь которых названы улицы»	коммуникативная культурная практика
	Игра- ситуация « На каких предприятиях нашего города работают ваши родители»	коммуникативная культурная практика
январь	Игра – путешествие «Мое любимое место в городе»	игровая культурная практика
	Конкурс макетов «Мой микрорайон»	художественная культурная практика
февраль	Игра «Спланируй свой город»	игровая культурная практика
	Выставка рисунков « Мой город Кирово-Чепецк красивый, молодой»	игровая культурная практика
март	Коллекция «Открытки с видом нашего города Кирово-Чепецка»	коммуникативная культурная практика
	Игра- путешествие «Наш город построен на слиянии двух рек»	игровая культурная практика
апрель	Беседа «Вкусная игра» (хлебокомбинат, молокозавод)	игровая культурная практика
	Мини- исследование «История нашего города Кирово-Чепецка»	исследовательская культурная практика
май	Конкурс «Доставляй людям радость добрыми делами»	коммуникативная культурная практика
	Трудовой десант «Очистим и украсим наш город цветами»	коммуникативная культурная практика
	Блиц- турнир «Наш город и его достопримечательности».	коммуникативная культурная практика
2. Модуль «Родной край, природа»		
сентябрь	Познавательная беседа «Мой край любимый»	коммуникативная культурная практика

	Рисование «Рисуем музыку осени родного края».	художественная культурная практика
октябрь	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Кировской области»	коммуникативная культурная практика
	Дидактическая игра «Подумай и расскажи» (фотографии о родном крае)	игровая культурная практика
ноябрь	Продуктивная деятельность – «Мой любимый уголок земли»	игровая культурная практика
	Проект «Знай, люби и береги природу родного края»	исследовательская культурная практика
декабрь	Изготовление макета «Животные нашего края»	художественная культурная практика
	Игра- путешествие «Сезонные изменения в природе»	игровая культурная практика
январь	Конкурс рисунков «Природа родного Вятского края»	художественная культурная практика
	Виртуальная экскурсия «В любое время года, люблю я Вятский край»	коммуникативная культурная практика
февраль	Чтение книг о природе нашего края	коммуникативная культурная практика
	Виртуальные экскурсии – «Лесное богатство», к водоему, к речке	коммуникативная культурная практика
март	Исследовательский проект «Почему речка заболела»	исследовательская культурная практика
	Экологическая полиция «Природные ресурсы»	исследовательская культурная практика
апрель	Игра «Что относится в природе, а что нет»	игровая культурная практика
	Игра- путешествие «Охрана природы нашего края»	игровая культурная практика
май	Изготовление альбома (фотографий с животным и растительным миром нашего края)	продуктивная культурная практика
	Развлечение «Белая береза- русская береза»	игровая культурная практика
3. Модуль «Вятские народные промыслы»		
сентябрь	Дидактическая игра «Какими предметами люди пользовались в старину, какими сейчас»	коммуникативная культурная практика
октябрь	Познавательный журнал «Народные промыслы нашего края»	коммуникативная культурная практика
ноябрь	Виртуальная экскурсия «Русские народные инструменты»	коммуникативная культурная практика
	Мини- исследование (соломы, глины)	исследовательская культурная практика
декабрь	ИКТ «Дымковская игрушка»	коммуникативная культурная практика
	Игра- путешествие «Вятские народные промыслы»	игровая культурная практика
январь	Творческая мастерская «В гостях у Дымки»	продуктивная культурная практика
	Выставка «Глиняная посуда»	продуктивная культурная практика
февраль	Фестиваль чтецов «Стихи о дымковских игрушках»	коммуникативная культурная практика
	Музыкальная игра «Дымковская игрушка»	игровая культурная практика
март	Презентация «Вятская матрешка»	коммуникативная культурная практика
	Творческая мастерская «Народные умельцы»	продуктивная культурная практика
апрель	Театрализованное представление «В горнице моей светло»	игровая культурная практика
	Изготовление альбома «Народные промыслы»	продуктивная культурная практика
май	Кировский музей "Вятские народные художественные промыслы"	коммуникативная культурная практика
	Выставка изделий из лозы и соломки	продуктивная культурная практика
	Развлечение «Веселая ярмарка»	игровая культурная практика

Комплексно - тематический план по патриотическому воспитанию
Модуль «Родной город, родной край, история края, подвиги земляков на фронте и в тылу Великую Отечественную войну»
 Возраст детей 6-7 лет

месяц	Модуль/ тема	Культурная практика
1. Модуль «Родной город, родной край, история края»		
сентябрь	Презентация «История города Кирово-Чепецка»	коммуникативная культурная практика
	Видеофильм «Город Кирово-Чепецк»	коммуникативная культурная практика
	Познавательная беседа «Сохраним наш город красивым»	исследовательская культурная практика
октябрь	Интеллектуальная творческая игра «Люби и знай свой город»	игровая культурная практика
	Игра- фантазия « Путешествие в будущее нашего города Кирово-Чепецка»	игровая культурная практика
	Виртуальная экскурсия по городу Кирово-Чепецку: «История Кирово-Чепецка (символика)»	коммуникативная культурная практика
	Фотовыставки : «Моя родная улица», «Город глазами детей».	продуктивная культурная практика
ноябрь	Виртуальные экскурсии : «Животные Вятского края», «Природа и климат нашего края»	коммуникативная культурная практика
	Игра- путешествие «Заповедные места Кировской области»	игровая культурная практика
	Презентации«Памятники в нашем городе», «Любимое место в городе»	коммуникативная культурная практика
	Моделирование «Город будущего»	игровая культурная практика
декабрь	Информационный журнал «Летопись нашего города»	продуктивная культурная практика
	Тематические встречи в библиотеке им. С.Я. Маршака «Самый лучший город на свете», «Наш родной край»	коммуникативная культурная практика
	Познавательная игра «Природа наше богатство» (пестрое разнотравье, животный мир)	коммуникативная культурная практика
январь	Виртуальная экскурсия «Кирово-Чепецк спортивной славы»	коммуникативная культурная практика
	Тематическая встреча с сотрудниками краеведческого музея на тему «История города Кирово-Чепецка»	коммуникативная культурная практика
	Оформление детского журнала « С чего начинается Родина» (рассказы и рисунки детей)	продуктивная культурная практика
	Виртуальная экскурсия «Известные люди Вятского края и	коммуникативная культурная

февраль	города Кирово-Чепецка»	практика
	Фестиваль юных чтецов «Я люблю свой край».	игровая культурная практика
	Конкурс коллажей, рисунков и открыток «Я здесь живу и здесь мой дом»	художественная культурная практика
март	Беседа- игра «Мой город, дорожке которого нет»	коммуникативная культурная практика
	Викторина «Без истории нет будущего»	коммуникативная культурная практика
	Виртуальные экскурсии «Предприятия города Кирово-Чепецка», «На берегу меж Вяткой и Чепцой»	коммуникативная культурная практика
апрель	Познавательное занятие «Мой город- моя гордость»	коммуникативная культурная практика
	Досуг «Коренные жители Вятского края»	игровая культурная практика
	Фотовыставка «В любое время года- люблю я город свой»	продуктивная культурная практика
май	Музыкально – театральное представление - «Город мастеров»	игровая культурная практика
	Викторина «Мой любимый город, край»	игровая культурная практика
	Экологический десант «Зеленый наряд городу».	коммуникативная культурная практика
2.Модуль «Подвиги земляков на фронте и в тылу Великую Отечественную войну»		
сентябрь	Поисковая деятельность взрослых и детей «Они сражались за Родину» (о родственниках, участников Великой Отечественной войны, воспитанников детского сада)	исследовательская культурная практика
	Чтение художественной литературы на военную тематику.	игровая культурная практика
	Презентация «Города – герои»	коммуникативная культурная практика
	Словотворчество – рассказы детей и родителей о войне	исследовательская культурная практика
октябрь	Работа с картой – города герои	исследовательская культурная практика
	Исследовательские проекты «Боевой путь моего прадеда», «Они сражались за Родину», «России верные сыны»	исследовательская культурная практика
	Оформление уголка в группе «Защитники Отечества» «Великая Победа- великого народа»	продуктивная культурная практика
	Презентация «Кировчане в годы Великой Отечественной войны»	коммуникативная культурная практика
ноябрь	Познавательная беседа «Вспомним те дни»	коммуникативная культурная практика
	Дидактическая игра «Защитники России»	игровая культурная практика
	Коллаж по произведению Сказка о мальчише Кибальчише и его твердом слове»	продуктивная культурная практика
	Изготовление макета «Военная техника»	продуктивная культурная практика
декабрь	Экскурсия в библиотеку им С.Я. Маршака «Животные в годы Великой Отечественной войны»	коммуникативная культурная практика
	Военно- строительная игра «Полигон»	игровая культурная практика
январь	Рисование «Солдат на посту»	продуктивная культурная практика
	Заучивание стихов о войне из книги «России верные сыны»	коммуникативная культурная практика
	Военная – спортивная игра «Юные защитники Отечества»	игровая культурная практика

февраль	Презентация «Великая Отечественная война»	коммуникативная культурная практика
	Рассматривание коллекции «Военные медали и ордена»	коммуникативная культурная практика
	Продуктивная деятельность – фронтовое письмо - треугольник	художественная культурная практика
март	Познавательные беседы «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда»	коммуникативная культурная практика
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	игровая культурная практика
	Оформление с детьми выставки «Ордена и медали из семейных коллекций»	исследовательская культурная практика
	Рисование на тему «Современные ордена и медали»	продуктивная культурная практика
	Фильм «Война в фотографиях»	коммуникативная культурная практика
апрель	Беседа «Они сражались за Родину»	коммуникативная культурная практика
	Разучивание военных песен «Катюша», «День Победы», «Смуглянка», «Аврора»	коммуникативная культурная практика
	Творческая мастерская «Подарок ветерану»	продуктивная культурная практика
	Рисование «Мой прадед ветеран»	художественная культурная практика
	Проект «Салют Победы»	исследовательская культурная практика
май	Фестиваль патриотической песни и чтецов	коммуникативная культурная практика
	Познавательная беседа «Память сильнее времени»	коммуникативная культурная практика
	Беседа «История Дня Победы»	коммуникативная культурная практика
	Викторина «Мы наследники Победы»	игровая культурная практика
	Оформление познавательного журнала «Расскажем детям о войне»	продуктивная культурная практика

2.2.4. Содержание работы по приоритетному направлению «Экологическое образование»

ЧФУОО	Программы	Культурные практики	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
Приоритетные направления: <u>Познавательное развитие</u> (экологическое образование)	Н.А. Рыжова «Наш дом-природа»	Коллекционирование, опыты и эксперименты, проект, игра	Игра Беседы Праздники Развлечения ННОД Конкурсы Игры-путешествия Наблюдения	Собрания Конкурсы КВН Экскурсии Спортивные праздники Фестиваль-праздник	Неделя добрых дел. Ландшафтный дизайн летних участков, экологические акции, природоохранные операции, фестиваль «Природа Кировской области», конкурсы

Содержание работы по экологическому образованию состоит из 10 блоков, последовательность которых отражает логику предлагаемых ребенку знаний.

Направления:

- Ознакомление с экологическими проблемами в окружающей среде
- Блок занятий «Почва»
- Блок занятий «Человек и природа»
- Блок занятий «Животные»
- Блок занятий «Растения»
- Блок занятий «Лес»
- Блок занятий «Вода»
- Блок занятий «Воздух»
- Блок занятий «Солнце»
- Блок занятий «Камни, песок, глина»
- Блок занятий «Я и природа»

Задачи:

- Развивать познавательный интерес к природе, знакомить с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения.
- Создавать условия для развития естественно - научных представлений о природе, окружающем мире, используя исследовательскую деятельность.
- Способствовать формированию причинно- следственных связей в природе
- Обеспечить сотрудничество взрослых и ребёнка для реализации экологического образования с учётом природным, культурных, краеведческих особенностей.

Блоки распределены по 4 уровням:

1 уровень – этот уровень представлен блоком «Я и природа» и вводит детей в мир природы и знакомит с ее компонентами (вода, воздух, растения и животные и т.д.). В этом же блоке дети изучают отличия объекты природы от искусственных, живой природы от не живой природы.

2 уровень - на втором уровне каждый компонент рассматривается отдельно (блок «Вода» («Волшебница- вода»), «Воздух» («Воздух- невидимка»), «Солнце» («Свет мой, солнышко, скажи»), «Почва» («Что у нас под ногами»), «Почва» («Почва – живая земля»), Растения и грибы» («Что в доме- природе растёт»), «Животные» («Кто в доме- природе живёт»). При этом соблюдена последовательность расположения блоков: вначале расположены блоки неживой природы, затем – блок «Почва». В блок «Вода» дети изучают, как водные растения и животные приспособляются к обитанию именно в этой среде. В блоке «Воздух» они знакомятся с летающими семенами, которые разносятся ветром, с летающими животными. Таким образом, когда дошкольники начинают изучать блоки о живой природе, у них уже есть представления о том, что растения и животные связаны с окружающей средой и между собой. Расположение блоков, посвященных живой природе («Растения и грибы», «Животные») тоже имеет свою логику. Сначала на Земле появились растения, которые стали пищей для животных.

3 уровень – (блок «Лес») рассматривается взаимосвязь живой и неживой природы. Детей знакомят с различными экосистемами- луг, озеро, тундра, степь. На этом уровне природа рассматривается как целостное образование.

На 4 уровне на конкретных примерах рассматривается проблема взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. Он представлен блоком «Человек и природа» и посвящен проблемам охраны природы, экологическим проблемам, рациональному использованию ресурсов, усвоению правил поведения в природе.

Содержание работы реализуется по нескольким направлениям:

1. Экологическое просвещение родителей (консультации, информация об экологических ситуациях, экологические проекты, акции, исследовательская и экспериментальная работа).
2. Совместная деятельность с детьми (экологические праздники, акции, домашние задания, исследовательская и экспериментальная работа, коллекции)

Методические пособия:

- А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения дошкольников, «Учебная литература» 2010
- Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду, Москва 2001
- Н.А. Рыжова. Наш дом – природа, блок занятий, я и природа. Москва 2005

**Тематический план по программе
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой
(возраст детей 5 -6 лет)**

Наименование блока	Тема занятий по блоку	Количество занятий в год
1. Блок «Я и природа»	1. «Что такое природа» 2. «Живая и неживая природа» 3. «Наш дом – природа» 4. «Под крышей голубой» 5. «Я и природа»	5
2. Блок «Вода»	1. «Вода вокруг нас» 2. «Эта волшебница вода» 3. «Какая бывает вода» 4. «Ходит капелька по кругу» 5. «Вода нужна всем» 6. «Я и река» 7. «Кто живёт и растёт в воде»	7
3. Блок «Воздух»	1. «Как увидеть и услышать воздух» 2. «Уши, носы, запахи»	

	3. «Всё про ветер» 4. «Летающие семена, растения» 5. «Летающие животные» 6. «Воздух и человек» 7. «Значение воздуха для растений и животных» 8. «Зелёные пылесосы»	8
4. Блок «Солнце»	1. «Солнце и я» 2. «Солнце – большая звезда» 3. «Солнце и планеты» 4. «Знакомство с планетами» 5. «Здравствуй, солнечный лучик» 6. «Радуга- дуга» 7. «Солнце и растения» 8. «Солнце и животные»	8
5. Блок «Камни, песок и глина»	1. «Свойства песка, особенности» 2. «Свойства глины, особенности» 3. «Разнообразие камней в природе» 4. «Коллекция камней и минералов» 5. «Знакомство с подземными этажами»	5

**Тематический план по программе
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой
(возраст детей 6 -7 лет)**

Наименование блока	Тема занятий по блоку	Количество занятий в год
1. Блок «Почва»	1. «Почва, как верхний слой земли» 2. «Знакомство с подземным царством» (обитатели почвы) 3. «Куда исчезают опавшие листья? Куда девается мусор». 4. «Значение почвы для жизни растений и животных» 5. «Вытаптывание, загрязнение почвы. Необходимость охраны почвы»	5
2. Блок «Растения»	1. «Разнообразие растений (деревья, кустарники, травы)» 2. «Части растений (семена, плоды)» 3. «Связь растений с насекомыми» 4. «Растения – пища животных» 5. «Развитие растений, влияние света, тепла, воды» 6. «Растения и окружающая среда» 7. «Понятие о дикорастущих, культурных, лекарственных, ядовитых, комнатных» 8. Растение и человек, охрана редких растений»	8
3. Блок «Животные»	1. «Разнообразие животного мира» 2. Рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие» 3. «Значение особенности внешнего вида (маскировка)» 4. «Питание, способы передвижения» 5. «Место обитания «жилище»» 6. «Сезонные изменения в жизни животных» 7. «Животные и окружающая среда» 8. «Охрана животного мира»	8
4. Блок «Лес»	1. «Лес – сообщество» 2. «Взаимосвязь живой и неживой природы» 3. «Дома лесных растений и животные» 4. «Этажи лесного дома» 5. «Последствия уничтожения деревьев» 6. «Разновидность леса». 7. «Лес и человек, значение леса» 8. «Почему и как нужно охранять лес»	8
5. Блок «Человек и природа»	1. «Природа – «дом» человека, животных и растений» 2. «Человек – часть природы» 3. «Природа – источник красоты, здоровья и отдыха» 4. «Отношение человека с природой»	

	5. «Редкие животные и растения» 6. «Для чего созданы красные книги» 7. «Создание заповедника» 8. «Как жить в дружбе с природой»	8
--	--	---

2.2.5. Содержание по приоритетному направлению «Обучение плаванию»

ЧФУОО	Программы	Культурные практики	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
Приоритетные направления: <u>Физическое развитие</u> (обучение плаванию)	Методические разработки МБДОУ детского сада №1	Подвижные игры, досуги, решение проблемных ситуаций, проект	Физические упражнения, аквааэробика, Эстафеты, ННОД	Собрания Консультации Праздники Мастер-класс	Спартакиада «День защиты детей» Спортивный праздник «Выпускной на воде»

Направления:

- Обучение плаванию
- Здоровый образ жизни
- Оздоровление и профилактика заболеваний

Содержание раздела «**Плавание**» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания.

Содержание раздела «**Здоровье**» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

Задачи:

- Создать условия для обучения детей плаванию разными способами
- Познакомить со свойствами воды, учить задерживать дыхание
- Выполнять погружение и лежание на поверхности воды
- Учить правилам поведения на воде
- Укреплять мышцы тела, нижних конечностей

Методические пособия:

- Г. Левин. Плавание для малышей. Москва 1974
- Т.И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду. Москва 1971
- Н.Г. Пищикова. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Москва 2007
- А.А. Чеменева, система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. 2011
- Т.А. Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва 2005.

Содержание работы по обучению плаванию

1. Учить входить в воду, научить плескаться в ней:

- Поточный вход в воду
 - Умывание в воде
 - Плескание
 - Движение руками в воде
2. Учить передвигаться в воде:
 - Передвижение по дну бассейна шагом
 - Передвижение по дну бассейна бегом
 - Передвижение по дну бассейна прыжками
 3. Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза и ориентироваться под водой
 - Опускание лица в воду
 - Приседание в воде
 - Погружение с рассматриванием предметов
 - Ныряние (старшая, подготовительная группы)
 4. Учить выдоху в воду.
 5. Учить лежанию в воде на груди и спине
 6. Научить скольжению на груди и спине:
 - Выполнение скольжения на груди и спине отталкиваясь от дна и стенки бассейна.
 7. Обучение координационным возможностям в воде: движения ногами по типу кроля.
 - Движения ногами в воде опираясь на руки, сидя, с опорой
 - Движения ногами и скольжения на груди и спине
 8. Обучение координационными возможностями в воде, научить движениям руками в плавании на груди и спине.
 - Выполнение гребковых движений руками в скольжении, в сочетании с выдохом в воду
 9. Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: обучение сочетаниям движений руками и ногами на задержке дыхания и с выдохом в воду.
 10. Обучение облегченным способам плавания.
 11. Обучение спортивным способом плавания.

Перспективное планирование занятий 3-4 года

Задачи	Занятия 1- 10	Занятия 11- 25	Занятия 26-36
Обучающие	1.Ознакомление со свойствами воды. 2.Обучение легкому, свободному передвижению в воде 3.Обучение выдоху в воде 4.Обучение погружения в воду 5.Формирование умения самостоятельно мыться и одеваться.	1.Обучение попеременному движению ног , способом кроль 2.Обучение лежанию на воде 3.Обучение ориентированию в воде	1.Обучение скольжения с надувным кругом 2.Обучение плаванию облегченным способом
Оздоровительные	1. Повышение	1. Укрепление мышц	1. Укрепление мышц

	сопротивляемости неблагоприятным факторам внешней среды	тела 2. Повышение функциональных возможностей организма	тела 2. Повышение функциональных возможностей организма
Развивающие	Развитие равновесия	Развитие силы	Развитие ловкости, внимания

Перспективное планирование занятий 4-5 лет

Задачи	Занятия 1- 10	Занятия 11- 25	Занятия 26-36
Обучающие	1. Обучение плаванию при помощи движения ног, способом кроль на груди и спине 2. Обучение попеременным круговым движениям руками 3. Обучение выдоха в воду	1. Обучение плаванию при помощи движения ног, способом кроль на груди и спине в согласовании с дыханием 2. Обучение скольжению на груди и спине 3. Обучение движениям рук способом брасс 4. Закрепление пройденного	1. Обучение скольжению при помощи движения ног, способом кроль на груди и спине 2. Обучение плаванию комбинированным способом (руки брасс, ноги кроль)
Оздоровительные	1. Повышение сопротивляемости неблагоприятным факторам внешней среды 2. Укрепление мышц тела верхних и нижних конечностей	1. Укрепление мышц тела верхних и нижних конечностей 2. Повышение функциональных возможностей организма	1. Укрепление мышц тела 2. Повышение функциональных возможностей организма 3. Активизация работы вестибулярного аппарата
Развивающие	Развитие внимания, силы, быстроты	Развитие силы, выносливости	Развитие ловкости, внимания, гибкости

Перспективное планирование занятий 5-6 лет

Задачи	Занятия 1- 10	Занятия 11- 25	Занятия 26-36
Обучающие	1. Обучение плаванию кролем на груди при задержанном дыхании 2. Обучение кролем на спине при помощи движения рук 3. Обучение кролем на спине при помощи ног 4. Обучение плаванию способом брасс в согласовании с дыханием	1. Обучение кролем на спине при помощи ног 2. Обучение плаванию способом брасс в согласовании с дыханием	1. Обучение скольжению на груди и спине 2. Обучение плаванием кролем на спине в полной координации
Оздоровительные	1. Повышение сопротивляемости неблагоприятным факторам внешней среды 2. Укрепление дыхательной мускулатуры	1. Укрепление мышц тела верхних и нижних конечностей 2. Увеличение возможностей дыхания, жизненной емкости лёгких	1. Повышение функциональных возможностей организма 2. Активизация работы вестибулярного аппарата
Развивающие	Развитие внимания, силы, быстроты	Развитие силы, выносливости	Развитие ловкости, внимания, гибкости

**Перспективное планирование занятий
6-7 лет**

Задачи	Занятия 1- 10	Занятия 11- 25	Занятия 26-36
Обучающие	1. Закрепление и совершенствование навыков плавания с помощью движения рук кролем, брасс 2. Закрепление навыка плавания кролем на груди, спине в полной координации	1. Обучение плаванию при помощи ног способом брасс 2. Закрепление и совершенствование изученных способов плавания	1. Обучение плаванию под водой 2. Обучение приемам самопомощи и помощи тонущим 3. Закрепление изученных способов плавания
Оздоровительные	1. Закаливание организма 2. Укрепление мышечного корсета	1. Укрепление дыхательной мускулатуры 2. Улучшение подвижности грудной клетки	1. Повышение возможностей организма (сердечно- сосудистой, дыхательных систем)
Развивающие	Развитие гибкости	Развитие силы, выносливости	Развитие ловкости

2.2.6. Содержание коррекционной работы (профессиональная коррекция)

Для детей с трудностями в развитии в возрасте от 4 до 7 лет (общее недоразвитие речи, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы) коррекционная работа проводится по индивидуальным образовательным маршрутам через систему индивидуальных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Профессиональная коррекция осуществляется на основе модуля по этапам: диагностический, практический, заключительный (итоговый). Специалисты используют индивидуальные адаптированные коррекционные программы, осуществляют их реализацию и ведут наблюдение за развитием ребёнка. В индивидуальном образовательном маршруте определяются формы, объём, содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка, определяется стратегия и тактика коррекционно - развивающей работы.

По результатам обследования на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты и перспективы развития ребёнка.

Задачи:

1. Обеспечить коррекцию нарушений детей с общим недоразвитием речи и познавательной сферы.
2. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Алгоритм логопедической работы

Этапы	Основное содержание	Результат
1. Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ детский сад №1 и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных и коррекционно – речевых программ помощи ребёнку с нарушениями речи в МБДОУ детский сад №1 и семье. Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и уровень речевого развития. Конструирование программ взаимодействия специалистов МБДОУ детский сад №1 и родителей ребёнка с нарушениями речи.
2. Основной	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных программ. Согласование, уточнение, характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса.	Достижения определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

3. Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком. Определение дальнейших образовательных перспектив детей и выпускников МБДОУ детский сад №1	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера и корректировка индивидуальных программ, продолжение логопедической работы.
-------------------	---	--

Содержание коррекционной работы

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	Использование специальных программ и методик	Специальные пособия и дидактические материалы	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Осуществление квалифицированной коррекции
Дети с трудностями в развитии (общее недоразвитие речи)	комплексное изучение ребенка, индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОНР	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева	Игры Альбомы Магнитная доска с алфавитом Таблицы Дыхательные тренажеры Игрушки Мелкий раздаточный материал	Система индивидуальных занятий с логопедом	Система квалифицированной коррекции на основе модуля: 1. Организационный (диагностический) 2. Основной (практический) 3. Заключительный (диагностический)
Дети с трудностями в развитии (нарушение познавательной сферы)	комплексное изучение ребенка, индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям	Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» Москва 2002. Е.А. Грудненко «Психологическая готовность ребенка к школе» СПб 2013 А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду» Москва 2014	Игрушки Магнитофон	Система индивидуальных занятий с педагогом-психологом	Развивающие занятия, диагностика, наблюдения, системное отслеживание развития ребенка, психолого-медико-педагогический консилиум. Направления работы: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, консультирование.

2.2.7. Содержание коррекционной работы (для детей 5-7 лет)

Перспективное планирование коррекционной работы учителя - логопеда 1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение в звукопроизношениях ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав- гав и т.д.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

2. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак- погремушка)
2. Учить передавать ритмический рисунок слова.
3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, вагоны, батоны)

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки.
2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков (ау, уа)
3. Учить выделять начальные ударные гласные (а, у) в словах, различать слова с начальными ударными (а,у)

4. Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменить силу голоса- говорить громко, тихо, шепотом.
4. Выбатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов- выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.

5. Развитие грамматического строя речи.

1. Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, дерева, игрушки, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять в употреблении формы множественного числа имен числительных в род. падеже.
3. Согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
4. Закрепить простые предлоги
5. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

6. Обучение связной речи

1. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции.
2. Составлять простые предложения из 2-3 слов.
3. Повторять за взрослым рассказы описания из 2-3 предложений.

Перспективное планирование коррекционной работы учителя - логопеда 2 квартал (декабрь, январь, февраль)

1. Звукопроизношение

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков и их мягких вариантов.

2. Работа над слоговой структурой слова

1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова.
2. Работать над односложными словами из закрытого слога.

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками (а,у).
2. Учить выделять из ряда звуков гласные (о,и)
3. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков. (ои), (ао) (оу) и т.д.
4. Учить выделять начальные ударные звуки (у), (о) в словах и различать слова с начальными ударными звуками (а,у,и,о)

5. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче.
4. Продолжить работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

6. Развитие грамматического строя речи.

1. Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закреплять в речи простые предлоги – на-с, в – из, по.
3. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами- онок, енок, ат, ят.
4. Упражнять в употреблении некоторых относительных прилагательных – стеклянный, бумажный, резиновый.

6. Обучение связной речи

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закреплять умение отвечать на вопросы из 2-3 слов.
2. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять в составлении рассказов- описаний и загадок- описаний о птицах (зимующих и домашних), диких и домашних животных.
4. Учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.

7. Грамота

1. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И
2. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывания из шнурочка, в «рисовании» букв в воздухе.
3. Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.
4. Упражнять в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, АИ, ОУ, ИУ, УИ.

Перспективное планирование коррекционной работы учителя - логопеда 3 квартал (март, апрель, май)

1. Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.
2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей.
3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука (р)

2. Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
2. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист)

3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными (а, у, о, и)
2. Упражнять детей в выделении звуков (т, п, н, м, к) из ряда звуков.
3. Упражнять выделять конечные, а затем начальными согласными (т, п, н, м, к) в словах.
4. Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов – ап, оп, уп и т.д.
5. Учить подбирать слова на заданный согласный звук.

4. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительной речи.

5. Развитие грамматического строя речи.

1. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закреплять в речи все пройденные предлоги – на, с, в, из, по
3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов – идти, лежать, бежать.
4. Учить употреблять существительные с суффиксами – онок, енок в форме родительного падежа множественного числа- лисят, волчат.

6. Обучение связной речи

1. Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2-3 предложений.
2. Закреплять умение составлять предложения из 3 слов.
3. Учить составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной.
4. Учить поддерживать беседу- задавать вопросы и правильно отвечать на них.
5. Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.

7. Грамота

1. Закрепить знание гласных букв А, У, О, И, умение читать слияния гласных.
2. Познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Упражнять в выкладывании данных букв из палочек.
4. Упражнять сначала в чтении закрытых слогов типа- ап, ук, от, потом в чтении открытых слогов типа- пи, ко, му, ни.

2.2.8. Содержание работы педагога- психолога

Направления работы	Содержание
Психодиагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Построение и осуществление опытно – экспериментальной деятельности в дошкольном учреждении. - Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности. - Комплексная диагностика развития детей на всех возрастных этапах. - Анализ работы педагогов с детьми. - Составление психолого-педагогических заключений. - Анализ учебно-воспитательного процесса образовательных программ и технологий с точки зрения соответствия особенностям детей. - Психолого-педагогическая диагностика. - Наблюдение.
Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей или групп. - Выявление причин отклонений в развитии детей. - Разработка и реализация развивающих программ работы с детьми или группами. - Психолого – медико-педагогические консилиумы. - Работа по созданию программ.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Распространение опыта работы. - Информирование педагогического коллектива по вопросам развития детей. - Оказание помощи по вопросам планирования работы педагогов или дошкольного учреждения. - Формирование психологической культуры педагогов и родителей. - Оказание психологической помощи. - Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта. - Консультирование.
Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Построение педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей. - Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому саду. - Учёт психологических особенностей детей при отборе содержания методов и форм организации воспитательного процесса. - Разработка авторских программ дошкольного учреждения. - Организация благоприятного климата в группах. - Обучение педагогов. - Наблюдение, посещение занятий

Направления работы педагога – психолога

Направление	Формы
Психологическая готовность к школе. Развитие познавательных процессов.	Групповые занятия Индивидуальные занятия
Развитие эмоционально- волевой и личностной сферы.	Групповые занятия Индивидуальные занятия
Сохранение психологического здоровья. Социально – личностное развитие.	Групповые занятия

**Адаптированная индивидуальная образовательная
программа
(коррекционно-развивающей направленности)**

воспитанница МБДОУ детского сада №1

(ф.и.о. ребенка)

(дата рождения)

(срок реализации – 1 год)

ОЗНАКОМЛЕНЫ

родители (законные представители) воспитанника (цы)

« « ----- 20 г.

Содержание

1. Общие сведения
 - Сведения о ребёнке
 - Социальный статус семьи
 - Заключение городской (областной) ПМПК
 - Рекомендации городской (областной) ПМПК
2. Медико-психолого- педагогическая характеристика
 - Анамнестические сведения
 - Данные медицинского обследования
3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования
 - 3.1. Игровая деятельность
 - 3.2. Культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания
 - 3.3. Коммуникативные навыки
 - 3.4. Темп деятельности
 - 3.5. Индивидуальные особенности усвоения образовательной программы
 - 3.6. Данные обследования психических процессов
 - 3.7. Особенности эмоционально- волевой сферы
 - 3.8. Данные логопедического обследования
 - 3.9. Моторное развитие
 - 3.10. Мелкая моторика
4. Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребенка- особенности социализации и интеграции
 - 4.1. Сильные стороны в развитии ребёнка
 - 4.2. Слабые стороны в развитии ребёнка
 - 4.3. Коррекционно-развивающий маршрут
 - 4.4. Возможные риски и сбои при реализации индивидуально- коррекционно-развивающей образовательной программы
 - 4.5. Характеристики команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно- развивающую и образовательную программы в ДОУ
 - 4.6. Специалисты учреждений сетевого взаимодействия, участвующие в реализации коррекционно- развивающей и образовательной программы.
 - 4.7. Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности
5. Специальные условия и особенности организации ПМПК сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ.
 - 5.1. Программное обеспечение
 - 5.2. Распределение нагрузки на ребенка
 - 5.3. Объем образовательной нагрузки в соответствии с ФГОС ДО
 - 5.4. Планирование деятельности по реализации индивидуальной образовательной программы в рамках комплексного сопровождения ребёнка специалистами и педагогами ДОУ.
6. Содержание образовательной деятельности на 1 квартал
7. Содержание образовательной деятельности на 2 квартал
8. Содержание образовательной деятельности на 3 квартал
9. Выводы и заключения по окончании учебного года реализации программы

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание материально-технического обеспечения соответствует требованиям приказа № 2151 от 20.07.2011 года «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В детском саду имеется:

- физкультурно-спортивный комплекс – физкультурный зал, бассейн, физкультурно-спортивные уголки в группах, спортивная площадка, автоплощадка;
- культурно-развлекательный комплекс – музыкальные залы (2), театрализованные уголки в группах, выставочный зал;
- медико-профилактический комплекс – медицинский и процедурный кабинеты, изолятор;
- психолого-педагогический комплекс – кабинеты заведующего, заместителя заведующего по воспитательной методической и работе, библиотека, педагога-психолога, учителей – логопедов, комната экологического образования (зимний сад).
- хозяйственный комплекс, который оснащен полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений: 2 пищеблока, 2 прачечные, 5 складских помещений, уличный склада для хранения хозяйственного инвентаря, овощное хранилище.

МБДОУ детский сад №1 оснащен современными техническими средствами: компьютеры, телевизоры, музыкальный центр, магнитофоны, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

3.1.2. Развивающая предметно – пространственная среда детского сада

В детском саду созданы условия для развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы, и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и видам деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Предметно – развивающая среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 ;

- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям ФГОС ДО.

Предметно- пространственная среда построена на принципах:

- **Вариативность**

Наличие в группах различных пространств, уголков для игры, конструирования, уединения, разнообразных материалов, игрушек, оборудования обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность.

- **Полифункциональность материалов**

Возможность разнообразного использования различных элементов предметной среды (детской мебели, модулей, ширм) полифункциональных предметов, жестко незакрепленных, в том числе природных материалов, предметов – заместителей.

- **Педагогическая целесообразность**

Наличие возможности видоизменять среду в зависимости от интересов детей, комплексно- тематического плана. Большая часть оборудования и материала должна быть ориентирована на развитие прежде всего игровой деятельности ребёнка.

- **Трансформируемость**

Возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей.

- **Безопасность**

Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно- пространственная среда способствует организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной). Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов, книг, игрушек, материалов для творчества и т.д. Все предметы доступны детям и позволяют педагогу организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство представлено так, что даёт возможность для развития движений детей, обеспечение предметной и игровой деятельности.

3.1.3. Перечень оборудования для работы с детьми по реализации Программы

Номенклатура объектов и средств для реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В соответствии с перечнем оборудования (письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 № 0387) оформлены паспорта с учётом возраста детей)

ОО	
----	--

Номенклатура объектов и средств	
Познавательное, речевое развитие	Объекты для исследования в действии
	Игрушки – предметы оперирования
	Игры для развития интеллектуальных способностей
	Нормативно-знаковый материал
	Строительный материал
	Конструкторы
	Плоскостные конструкторы
	Образно- символический материал
	Игры на удачу
	Маркеры игрового пространства
Социально-коммуникативное развитие	Игрушки- персонажи
	Игрушки- предметы оперирования
	Маркеры игрового пространства
	Полифункциональные материалы
	Образно-символический материал
	Объекты для исследования в действии
	Нормативно-знаковый материал
	Вспомогательный материал
Художественно-эстетическое развитие	Игрушки- персонажи
	Игрушки- предметы оперирования
	Маркеры игрового пространства
	Атрибуты игровой игры
	Объекты для исследования в действии
	Объекты для оформления игрового пространства
	Для рисования
	Для лепки
	Для аппликации
	Образно- символический материал
	Детские музыкальные инструменты
Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений
	Для ходьбы, бега, равновесия
	Для лазанья, ползания
	Объекты для исследования в действии
	Для балансировки и координации
	Для катания, бросания, ловли
	Для прыжков
	Вспомогательный материал
	Полифункциональный материал
Технические средства	

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают;

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с природными материалами
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- эмоциональное благополучие детей

- возможность самовыражения детей

Развивающая предметно- пространственная среда группового помещения является частью образовательной среды детского сада. В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает и гарантирует;

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада и группы
- построение вариативного развивающего образования, возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и самообразования, профессиональное развитие педагогических работников.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, стендов) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей.

3.1.4. Предметно – пространственная среда детского сада

Развивающая ППС помещений групп	Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми ДОО	Развивающая ППС участка дошкольной образовательной организации
Общее		
Уголки в группах: <ul style="list-style-type: none"> • уголки для сюжетно-ролевых игр; • книжный уголок; • уголок природы; • физкультурный уголок; • уголок музыкальных и театрализованных игр; • учебная зона • выставка детского творчества; • уголок продуктивной деятельности (изобразительный) • игровой центр с крупными и мягкими модулями; • конструктивно-строительный уголок; • уголок исследователя; • уголок краеведения • уголок ОБЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • плавательный бассейн; • музыкальный зал- 2; • физкультурный зал; • библиотека; • кабинет педагога-психолога; • кабинет логопеда; • экологический комплекс (учебная комната, лаборатория, зеленая комната, экологическая тропа) • выставочный зал 	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка; • автоплощадка; • экологическая тропа; • уголок леса; • игровые площадки с верандами-16

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Мероприятия	Участники
сентябрь	Праздник «День знаний» «Безопасное колесо» (акция по ПДД)	педагоги дети
октябрь	Праздник «Осень в городе»	педагоги дети
ноябрь	Праздники: «День единства и примирения» День Матери	педагоги дети
декабрь	Праздник «Новый год»	педагоги дети родители
январь	Тематическая неделя здоровья	педагоги дети родители
февраль	Неделя зимней сказки на улице (снежные скульптуры) Праздник «День Святого Валентина» Спортивный досуг «День защитника Отечества»	педагоги дети родители
март	Развлечение «Проводы зимы. Масленица». Тематическая неделя театра Праздник «Восьмое марта»	педагоги дети родители
апрель	Развлечение «День птиц» Музыкально-экологический праздник «День земли» Досуг «День смеха» Акция «Внимание –дети»	педагоги дети родители
май	Познавательное занятие «День Победы» Праздник «День семьи» Выпускные праздники	педагоги дети родители

3.1.6. Режим дня

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. В режиме дня указано время приёма пищи, прогулки, дневного сна, проведение образовательной деятельности.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям художественной литературы, познавательных книг, энциклопедий.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД) проводится в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки. Режим дня составлен с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, в середине ННОД – физкультминутки.

Двигательный режим обеспечивается за счёт различных видов занятий и форм двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся после сна в форме физических упражнений корригирующей гимнастики.

Непосредственно организованная образовательная деятельность включает в себя следующие виды НОД:

- физическая культура;
- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;

- развитие речи;
- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- музыка.

Виды совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика;
- гигиенические процедуры;
- ситуативные беседы;
- чтение художественной литературы;
- прогулки, игры;
- культурная практика,
- экскурсии;
- наблюдения;
- гимнастика после сна.

Согласно СанПиН режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 -7 лет составляет 5.5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 4 – 4.5 часа: 2 раза в день, в 1 половину дня и во II половину дня. Общая продолжительность дневного сна-2-2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня 3-4 часа.

Режим жизнедеятельности в группах для детей от 2 до 7 лет с 12 часовым пребыванием детей

Режим, образовательная деятельность	Возраст				
	2 - 3 г.	3-4 г.	4-5 л	5 - 6 л	6 -7 л
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00- 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 -8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10	8.00 – 8.15	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.10- 8.45	8.15- 8.50	8.20 – 8.55	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность , культурная практика	8.20-9.00	8.45-9.00	8.50-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (НОД)	9.00-9.15-9.30	9.00-10.00	9.10-9.30; 9.40-10.00	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
2 –й завтрак		9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	10.00 – 12.00	10.00-12.10	10.35 – 12.25	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25 – 12.40	12.35 – 12.45
Обед	11.45-12.20	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.45– 13.15

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.50– 15.00	13.00- 15.00	13.10 – 15.00	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушное закаливание	15.00 – 15.15	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.15- 15.25	15.25- 16.00	15.25 – 15.50	15.25- 15.50	15.25-15.45
Культурная практика, самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15-16.30
Организованная образовательная деятельность НОД	15.45-16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30
Ужин	17.15-17.40				
Прогулка, уход детей домой	17.40-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

3.1.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно-методический комплект)

Для реализации содержания Программы имеется учебно-методический комплект, наглядно – дидактические пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Управление в ДОО

Методические пособия
Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду
Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно- коммуникационные технологии в ДООУ
Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа (3-4 года) Ред.-сост. В.А. Вилюнова
Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа (4-5 лет) Ред.-сост. А.А. Бывшева
Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа (5-6 лет) Ред.-сост. А.А. Бывшева
Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа (6-7 лет) Ред.-сост. В.А. Вилюнова
Наглядно- дидактические пособия
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО . Младшая группа.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО . Средняя группа.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО . Старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО . Подготовительная группа.

Психолог в детском саду, мониторинг

Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) под. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Инклюзивная педагогика

Методические пособия

Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ под ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» . «Государственные символы России», «День Победы»

Серия «Рассказы по картинкам». «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества»

Серия «Расскажите детям о...» . «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет

Наглядно- дидактические пособия

Плакаты- «Очень важные профессии»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Наглядно- дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</i>
Методические пособия
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
Наглядно- дидактические пособия
Серия «Играем в сказку». Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>
Методические пособия
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Наглядно- дидактические пособия
Плакаты- «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины»
Серия «Мир в картинках»- «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктида», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты нашего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности»
Серия «Рассказы по картинкам» - «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии»
Серия «Расскажите детям о...» - «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе»
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>
Методические пособия
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических

представлений . Младшая группа (3-4 года)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа (4-5 лет)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа (5-6 лет)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа (6-7 лет)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Младшая группа (3-4 года)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Средняя группа (4-5 лет)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа (5-6 лет)
Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа (6-7 лет)
Рабочие тетради
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Младшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Средняя группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Старшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа
Наглядно- дидактические пособия
Плакаты- «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Ознакомление с миром природы
Методические пособия
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Наглядно- дидактические пособия
Плакаты- «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Грибы», «Фрукты»
Картины для рассматривания- «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенятами»

Серия «Мир в картинках»- «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Птицы жарких стран», «Насекомые», «Морские обитатели», «Кто всю зиму спит», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Фрукты»
Серия «Рассказы по картинам» - «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа»
Серия «Расскажите детям о...» - «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия
Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Рабочие тетради
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников . Старшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Средняя группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Старшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты у дошкольников. Подготовительная к школе группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Младшая группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей. Средняя группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Старшая группа
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников. Подготовительная к школе группа
Наглядно- дидактические пособия
Серия «Грамматика в картинках»- «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один- много»,

«Словообразование», «Ударение»
Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми 3-4 года. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду» Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
Серия «Рассказы по картинам» - «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Плакаты- «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Методические пособия
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Хрестоматии
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет
Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством
Наглядно- дидактические пособия
Плакаты- «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»
Серия «Народное искусство – детям» - «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов – Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»
Плакаты- «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов – Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
Серия «Расскажите детям о..» - «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»

Серия «Искусство- детям»- «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика- комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр/ Автор – сост. Э.Я. Степаненкова
Наглядно- дидактические пособия
Серия «Мир в картинках» - «Спортивный инвентарь»
Серия «Рассказы по картинам» - «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»
Серия «Расскажите детям о..»- «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
Плакаты- «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Игровая деятельность

Методические пособия
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа раннего возраста. (2-3 года)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3.1.8. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками и другим вспомогательным персоналом. В детском саду сформировано свое штатное расписание. В дошкольной организации имеются следующие педагогические специалисты: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя – логопеды, педагог- психолог. Все педагоги имеют среднее профессиональное или высшее педагогическое образование. Уровень квалификации руководящих и педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники осуществляют свою деятельность на хорошем профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы. Педагогические работники детского сада систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационные категории. Проведение аттестации педагогических работников осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования со Стандартом. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается наличием электронных образовательных ресурсов и профессиональной компетентностью работников. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается деятельностью методического сопровождения разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения)

3.1.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для реализации Программы созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие использование форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, поддержки их положительной самооценки. Образовательный процесс построен на принципах сотрудничества взрослого с детьми через взаимодействие в разных видах деятельности. Для поддержки детской инициативы и самостоятельности используются организованные, совместные, самостоятельные формы образовательной деятельности, культурные практики.

В качестве психолого-педагогических условий выступают:

- гибкий режим дня
- вариативная сетка занятий
- создание оптимальной образовательной среды (предметно-пространственная образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками, система отношений ребенка к миру, другим людям)
- дифференцированная помощь детям разного возраста
- предоставление родителям права на включение в процесс проведения режимных моментов, организацию детской деятельности.
- создание для родителей интернет странички на сайте детского сада
- интеграция воспитанников других возрастных групп.

Требования к условиям для реализации задач по поддержке инициативы и самостоятельности детей в культурных практиках.

- целесообразность созданных условий, соответствие возрастным особенностям
- обеспечение совместной деятельности детей и взрослых
- насыщенность среды в соответствии с возрастными особенностями и направлением культурной практики
- обеспечение среды развитию личности детей в различных видах деятельности
- трансформируемость пространства – возможность изменения развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации
- полифункциональность материалов - возможность разнообразного использования предметов, пособий, предметов-заместителей

- вариативность среды - разнообразие материалов, их доступность, возможность сменяемости материалов
- безопасность, соответствие материалов эстетическим требованиям
- средства для организации культурных практик
- формы поддержки детской инициативы и самостоятельности
- наличие в предметно-пространственной среде продуктов детской деятельности (атрибуты, сувениры, пособия, макеты, журналы, пособия)

Условия для создания социальной ситуации развития детей обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка, поддержку индивидуальности и инициативы, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Построение вариативного развивающего образования ориентировано на уровень развития детей в совместной деятельности со взрослыми. Для этого созданы условия с использованием культурных практик и оценкой индивидуального развития детей.

3.1.10. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации Программы в соответствии с государственными и местными нормативами финансирования, определяемыми в расчете на одного воспитанника, в соответствии с муниципальным заданием.

Финансирование реализации Программы включает в себя:

-расходы на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек.

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности.

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета и за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает:

- реализацию парциальных программ, используемых в образовательном процесс по познавательному и физическому развитию детей
- учёт национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- условия для организации коррекционного образования и развития дошкольников.

Развивающая предметно- пространственная среда детского сада для осуществления работы по приоритетным направления работы, для реализации регионального компонента в образовательном процессе содержательна, насыщена, трансформируемая, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Образовательное пространство групп и помещений оснащено соответствующими материалами, оборудованием, инвентарем.

3.2.1. Организация работы и оснащение по приоритетным направлениям

Приоритет Программы	Специфика	Методические пособия, программы	Оснащение, условия
Познавательное развитие	Экологическое образование.	Программа Н.А. Рыжовой «Наш дом-природа».	Зимний сад, экологическая комната Коллекции Исследовательская лаборатория Муляжи, макеты Выставочный зал, экологическая тропа, исследовательские уголки в группах
Физическое развитие	Обучение плаванию	Методические разработки МБДОУ детского сада №1	Плавательный бассейн, пособия (мячи, надувные игрушки, ласты, тренажеры, султанчики), физкультурный зал

3.2.2. Экологическая развивающая предметно- пространственная среда

Экологизация предметно- пространственной среды предполагает насыщение среды играми экологического содержания, комнатными растениями, оборудованием для исследования. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность, экспериментирование с природными материалами.

Главная задача экологизации среды – это создание условий общения ребёнка с природой. Данный принцип распространяется на создание среды в группах при оформлении исследовательских и познавательных уголков.

Название	Функциональное назначение
Зеленая комната	Оздоровление воздуха в помещении с помощью комнатных растений. Релаксация, снятие напряжения у детей, развитие познавательной и трудовой деятельности.
Учебная комната	Познавательные занятия, экологическое обучение.
Экологическая лаборатория	Организация опытно – исследовательской деятельности и наблюдения.
Экологическая библиотека	Художественная литература, энциклопедии, слайды, диафильмы о природе.
Коллекции, гербарии	Знакомство детей с природными ископаемыми, с разными видами деревьев, овощей, растений, трав.
Мини – макеты: ландшафты	Знакомство с различными явлениями природы.
Экологическая тропинка	Знакомство детей с природными объектами в живой природе.
Экологические проекты	Обучение исследовательской деятельности детей и родителей по экологической проблеме.
Выставочный зал	Оформление детских работ, поделок из природного и бросового материала, рисунки, плакаты.
Экоигротека	Картотека экологических игр, настольные и дидактические игры.
Экологические акции	Участие в решении экологических проблем детей и родителей.
Зона свободного творчества	Формирование интереса к природе, умение передавать свои впечатления, знания в творческих работах.

3.2.3. Оснащение и оборудование плавательного бассейна

№ п/п	Наименование оборудования
1	Комплект надувных игрушек
2	Набор тонущих игрушек
3	Баскетбольное кольцо, кольцоброс
4	Обруч плавающий
5	Доска плавательная
6	Ласты детские
7	Нарукавники для плавания
8	Круги для плавания
9	Очки для плавания
10	Флажки, султанчики

11	Мячи
12	Музыкальный центр
13	Раздевальная комната, шкафчики
14	Душевая комната

3.2.4. Организация работы и оснащение по социокультурным и региональным направлениям

Региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Специфика	Методические пособия	Оснащение
Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: дети русской национальности, Вятский край, город Кирово-Чепецк	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с народно-прикладным искусством – дымковская игрушка Традиции Вятского края (праздник Масленица, Свистунья, день города) Известные, знаменитые земляки (братья Васнецовы, В.П. Савиных, И. Шишкин др.) Земляки-кировчане участники Великой Отечественной войны 	Методические рекомендации «Региональный компонент в образовательном процессе» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ детским садом №1, проекты, перспективные планы	<p>Альбомы, предметы, образцы, игры, художественная литература</p> <p>Книги, костюмы, иллюстрации, фотографии</p> <p>Электронно-образовательные ресурсы (ИКТ), книги, фотографии, портреты, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы, альбомы, костюмы</p>
Климатические, социокультурные экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: Вятский край, г. Кирово-Чепецк	<ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с профессиями людей, проживающих и работающих в сельской местности Заповедные зоны (заповедник Нургуш, заказник «Былина», озеро «Шайтан», котельнический палеонтологический музей) Оздоровительные центры, санатории нашей области и района, знаменитые минеральные источники («Радуга», «Солнечный»), «Вятские увалы», Нижне-Ивкино» Полезные ископаемые (торф) Природа 	Методические рекомендации «Региональный компонент в образовательном процессе» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ детским садом №1, проекты, перспективные планы	<p>Презентации, книги, фотографии, портреты, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы</p> <p>Презентации, книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы</p> <p>Иллюстрации, фотографии, презентации, книги</p> <p>Мини-коллекции, оборудование для экспериментальной деятельности</p>
Иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.	История Кирово-Чепецка, достопримечательности города Кирово-Чепецка, ремесла, знаменитые люди, предприятия,	Методические рекомендации «Региональный компонент в образовательном	Книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы о городе

город Кирово-Чепецк	традиции города: ОАО «МЦ-5» (мебельный центр), ОАО завод минеральных удобрений, холдинговая компания «Движение-нефтепродукт», ОАО Кирово-Чепецкий химический комбинат», Колбасный завод «Абсолют», Городской молочный завод. Традиционные праздники- День города.	процессе» разработанная педагогическим коллективом МБДОУ детским садом №1, проекты, перспективные планы	Презентации, книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы
---------------------	---	---	---

3.2.5. Оснащение уголка по краеведению в группах

Цель - приобщить детей к русской культуре, познакомить с Вятским краем, городом Кирово - Чепецком.

Содержание уголка распределяется по блокам

- Ребенок и окружающие его люди (родители, семья, коллектив детского сада)
- Ребенок и Родина (родной дом, улица, город, край)
- Ребенок и русская народная культура (народная игрушка, русский народный костюм, сказки, календарно – обрядовые праздники)
- Ребенок и родная природа (животный и растительный мир, красота родной природы)
- Ребенок и художественное творчество (декоративно – прикладное искусство, природа в изобразительной деятельности детей)

Сменяемость материала и календарное планирование осуществляется ежемесячно по блокам на основе комплексно-тематического плана «Краеведение в детском саду».

Методы и формы работы

- народные игры
- беседы
- рассматривание иллюстраций
- решение проблемных вопросов
- использование карт – схем путешествия
- рисование, аппликация, лепка
- изготовление к атрибутам к играм, макетов
- организация фотовыставок
- встреча с интересными людьми
- просмотр видеосюжетов и т.д.

Комплексно-тематический план для уголка «Краеведения».

Месяц	Тема блока	Оснащение
Сентябрь	Ребенок и окружающие его люди	Семейные фотографии, альбомы, портфолио семьи, фотографии о работниках детского сада и о детском саду
Октябрь	Ребенок и Родина	рисунки, литература, фотографии о городе, макет двора презентации
Ноябрь	Ребенок и русская народная культура	художественная литература, фольклор, куклы в русских костюмах, пособие «Река времени», игры – путешествия в прошлое жилища, одежды, транспорта
Декабрь	Ребенок и родная природа	животный и растительный мир нашего края, экологические проекты, Красная Книга изготовление кормушек
Январь	Ребенок и художественное творчество	дымка, кружева, резьба по дереву, изделия из лозы творческие работы детей
Февраль	Ребенок и окружающие его люди	Семейные фотографии, альбомы, портфолио семьи, фотографии о работниках детского сада и о детском саду посадка мини- огорода
Март	Ребенок и Родина	рисунки, литература, фотографии о городе, макет двора презентации труд в природе выставки герб, флаг, карта Кировской области и города
Апрель	Ребенок и русская народная культура	художественная литература, фольклор, куклы в русских костюмах, пособие «Река времени», игры – путешествия в прошлое жилища, одежды, транспорта дидактические игры народные праздники изготовление оберегов, народных кукол видеосюжеты
Май	Ребенок и художественное творчество	дымка, кружева, резьба по дереву, изделия из лозы творческие работы детей трафареты и шаблоны старинной современной одежды презентации

3.2.6. Оснащение для организации работы по коррекционному развитию детей

Оснащение кабинета учителя- логопеда

Средства	Наименование
Мебель и оборудование кабинета	Классная доска
	Наборное полотно
	Шкафы для пособий
	Стол канцелярский, стул взрослый
	Детские стулья, скамеечка
	Детские столы
	Стенные часы
	Настольная лампа
	Проектор
Компьютер	
Логопедический инструментарий	Набор логопедических зондов, комплект зондов для артикуляционного массажа
	Шпатели, салфетки, вата, соски, марлевые салфетки, спирт.
	Настенное зеркало для логопедических занятий со специальным освещением
	Зеркала для индивидуальной работы
Методическая литература	Программа ДОО, нормативно- правовая документация, справочная литература и др
Настольные игры, игрушки, конструкторы	Различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.
	Игрушечная мебель, посуда, животные, птицы.
	Игрушки, предназначенные для развития дыхания
Дидактические пособия	Пособия для обследования и развития интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления, логопедические альбомы для обследования.
	Пособия для коррекционной логопедической работы (по формированию звуковой культуры речи, для работы над звукопроизношением, для работы над словарем, над грамматическим строем речи, для формирования связной речи, для обучения грамоте, материал для комплексного обследования
	Картотеки пальчиковых игр, логоритмических игр, дыхательных гимнастик, материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
Технические средства	Принтер, музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации и т.д

Оснащение кабинета педагога-психолога

Средства	Наименование
Мебель и оборудование кабинета	Детский столик
	Детские стулья
	Шкаф для пособий
	Мягкое детское кресло
	Подушечка
	Рабочий стол для взрослого
	Мягкое половое покрытие
	Набор мягких декоративных подушек
	Проектор
	Компьютер
Материалы для детского творчества	Строительный материал
	Пластилин, краски, цветные карандаши
	Бумага, клей
	Песок
Методическая литература	Программа ДОО, нормативно- правовая документация, справочная литература и др Методики- диагностики и изучение психологической готовности детей к обучению школе, для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости, изучение эмоционально- волевой сферы детей и взрослых, изучение личностной сферы детей и взрослых, диагностики семейных отношений, диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком, по развитию познавательных процессов, психокоррекционной работы и другие в зависимости от нужд конкретного образовательного учреждения
Настольные игры, игрушки, конструкторы	Мягкие игрушки
	Мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и тд.
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов
Дидактические пособия	Пособия для диагностики и коррекции нарушений развития.
	Дидактические игры для развития памяти, внимания, мышления и т.д.

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные категории детей, на которых ориентированы Программы	Используемые Программы и методические разработки	Формы взаимодействия с семьей
Возраст детей 5 -7 лет	Н.А. Рыжова «Наш дом природа» 5-7 лет	Собрания Консультации Мастер-класс Круглый стол КВН Развлечения Фестивали Конкурсы Анкетирование Тренинги Экологические акции Спортивные развлечения
Возраст 3-7 лет	Методические разработки МБДОУ детского сада №1 по обучению детей плаванию	Собрания Консультации Мастер-класс Круглый стол КВН Развлечения Открытые занятия Конкурсы Анкетирование Тренинги
Возраст 4-7 лет	Н.В. Нищева «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитие речи (4 до 7 лет)	Собрания Консультации Мастер-класс Досуг Конкурсы Анкетирование Тренинги
Возраст от 2 до 7 лет	Н.Е. Веракса «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования	Семейные праздники Мастер- класс Тренинг Проектная деятельность Информационный стенд Собрания Фестивали Консультации Досуги Развлечения КВН Музыкальные гостиные
Возраст 2 -7 лет	Методическая разработка «Региональный компонент в образовательном процессе детского сада» составлена педагогическим коллективом МБДОУ детским садом №1, перспективные планы, проекты	Проектная деятельность Досуги, праздники, экскурсии Мастер- класс, фестивали, консультации, информационные стенды

4.1. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с

представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5

лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки: хороший — плохой, добрый — злой. Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек-Паук, Я буду, как принцесса и т. д.).

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям: (Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов

деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7.

Особенности развития детей с ОВЗ от 5 до 7 лет

Речевое развитие и активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт глагольной лексики. Лексика ребёнка включает в себя все части речи, но при этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными. Ребёнок может не правильно употреблять предлоги, отмечаются множественные аграмматизмы. Характерны недостатки произношения звуков. Не сформирован предметный и глагольный словарь. Типичны грубые нарушения слоговой структуры. У ребёнка имеется понимание речи, но отмечается недостаточное понимание значения слов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети с Общим недоразвитием речи имеют особенности развития сенсорномоторных высших психических функций, психической активности. Недостаточно развита мелкая и крупная моторика.

4.2. Характеристика взаимодействия с родителями воспитанников детского сада

Координация с родителями осуществляется через участие их в родительском комитете, оказание помощи в организации и проведении культурно- досуговых мероприятий, организацию совместных мероприятий. Используются различные средства информации, проводятся тематические выставки, оформляются стенды, выкладывается материал на сайте детского сада. Педагоги организуют работы с коллективом родителей, оказывают индивидуальную педагогическую помощь.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование, социологический опрос	2 раза в год
Создание условий	Участие в субботниках, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах	ежегодно
Управление детского сада	Участие в работе родительского комитета	по плану
Просветительская деятельность	Наглядная информация, стенды, фотоальбомы, памятки, создание странички на сайте, консультации, семинары, конференции, распространение семейного опыта, родительские собрания	1 раз в квартал 1 раз в месяц по годовому плану
Воспитатель- образовательный процесс	Дни открытых дверей, дни здоровья, экологические акции, совместные праздники, неделя творчества, творческие выставки, конкурсы, проекты	1 раз в квартал по годовому плану

4.3.Проектирование взаимодействия с родителями на год

1	Диагностико-коррекционное направление	Ответственный	Месяц
1	Собрать статические данные по семьям, в которых воспитываются дошкольники детского сада.	воспитатели, педагог- психолог	октябрь
2	Составить проблемный анализ работы с родителями МБДОУ детского сада №1	воспитатели, педагог- психолог	ноябрь
3	Индивидуальная работа учителя- логопеда и педагога- психолога	воспитатели, педагог- психолог	по запросу
4	Анкетирование родителей «Ваше мнение о детском саду»	воспитатели, педагог- психолог	май
5	Составить характеристики на опекунские семьи	воспитатели, педагог- психолог	октябрь май
6	Заполнить таблицы учета опекунских и проблемных семей	воспитатели, педагог- психолог	ноябрь
7	Посетить опекунские и проблемные семьи с целью проверки условий проживания и содержания детей в семьях опекунов	воспитатели, педагог- психолог	октябрь апрель
8	Посетить опекунские семьи с целью проверки сохранности имущества, расходования пенсии и пособия, алиментов опекаемого	воспитатели, педагог- психолог	в течение года (по запросу)
9	Составить характеристики, акты обследования жилищно-бытовых условий на проблемные семьи	воспитатели, педагог- психолог	октябрь апрель
10	Составить отчет о работе с опекунскими и проблемными семьями	воспитатели, педагог- психолог	май
11	Выявление социально-неблагополучных семей	воспитатели, педагог- психолог	в течение года

12	Подать сведения об организации летней занятости и отдыха детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	воспитатели, педагог- психолог	май
2	Психолого-педагогическое просвещение	Ответственный	Месяц
1	Оформить информацию в стендах	педагог- психолог, воспитатели, учителя- логопеды	ежемесячно
2	Консультации для родителей	педагог- психолог, воспитатели, учителя- логопеды, инструкторы по физической культуре	ежемесячно
3	Оформление мультимедийных презентаций	педагоги	1 раз в квартал
4	Общие родительские собрания	зам. заведующего по ВМР	2 раза в год
5	Групповые родительские собрания	педагоги	4 собрания в год
6	Провести беседы с проблемными семьями	воспитатели, педагог- психолог	по запросу
3	Совместная деятельность	Ответственный	Месяц
1	Изготовление игрушек и поделок на детские конкурсы	воспитатели	в теч. года
2	День открытых дверей для родителей	педагоги	1 раз в квартал
3	Проведение экологических акций, субботников на территории детского сада	воспитатели	2 раза в год
4	Оформить газету «Образовательная деятельность»	воспитатели	ежемесячно
5	Конкурсы, выставки	педагоги	в течение года
6	Выпускной праздник «Скоро в школу»	воспитатели, музыкальные руководители	май
7	Встреча с интересными людьми.	воспитатели	в течение года
8	Оформление зимних участков (снежные постройки)	воспитатели	январь
9	Оформление летних участков (клумбы, цветники)	воспитатели	май
10	Работа по проектам	педагоги	1 раз в квартал

