

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 города Кирово-Чепецка Кировской области

# **Построение образовательной деятельности в соответствии с ФОП и ФГОС для поддержки детской инициативы и самостоятельности**

Заведующий МБДОУ детским садом № 1:

Овсюкова Н.А.

Заместитель заведующего по ВМР:

Грахова В.Н.

# **ФГОС ДО, ФОП ДО о значении создании условий для поддержки детской инициативы**

**Поддержка детской инициативы- это  
создание условий для проявления детьми  
собственной инициативы  
самостоятельности и творчества в  
различных видах деятельности**

# Основные принципы по ФГОС ДО

- Создание и своевременное изменения предметно-пространственной среды
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы
- Поощрять занятие продуктивной, конструктивной, игровой деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу

# Концепция технологии сотрудничества

Организация образовательной среды для развития навыков сотрудничества у детей, формирование способов взаимодействия с педагогом, сверстниками, развивать основы самооценки по результатам деятельности.

# Алгоритм реализации задач технологии

1. Формулировка темы недели
2. Определение событий недели и формы их проявления
3. Отбор методов и приемов работы с детьми
4. Практическое планирование педагогической деятельности
5. Продумывание организации процесса обсуждения с детьми событий и тем
6. Фиксация результатов практической деятельности

# Создание условий образовательной среды в группах



# Организация работы

## 1 шаг- модель трех вопросов



### «Модель трёх вопросов»

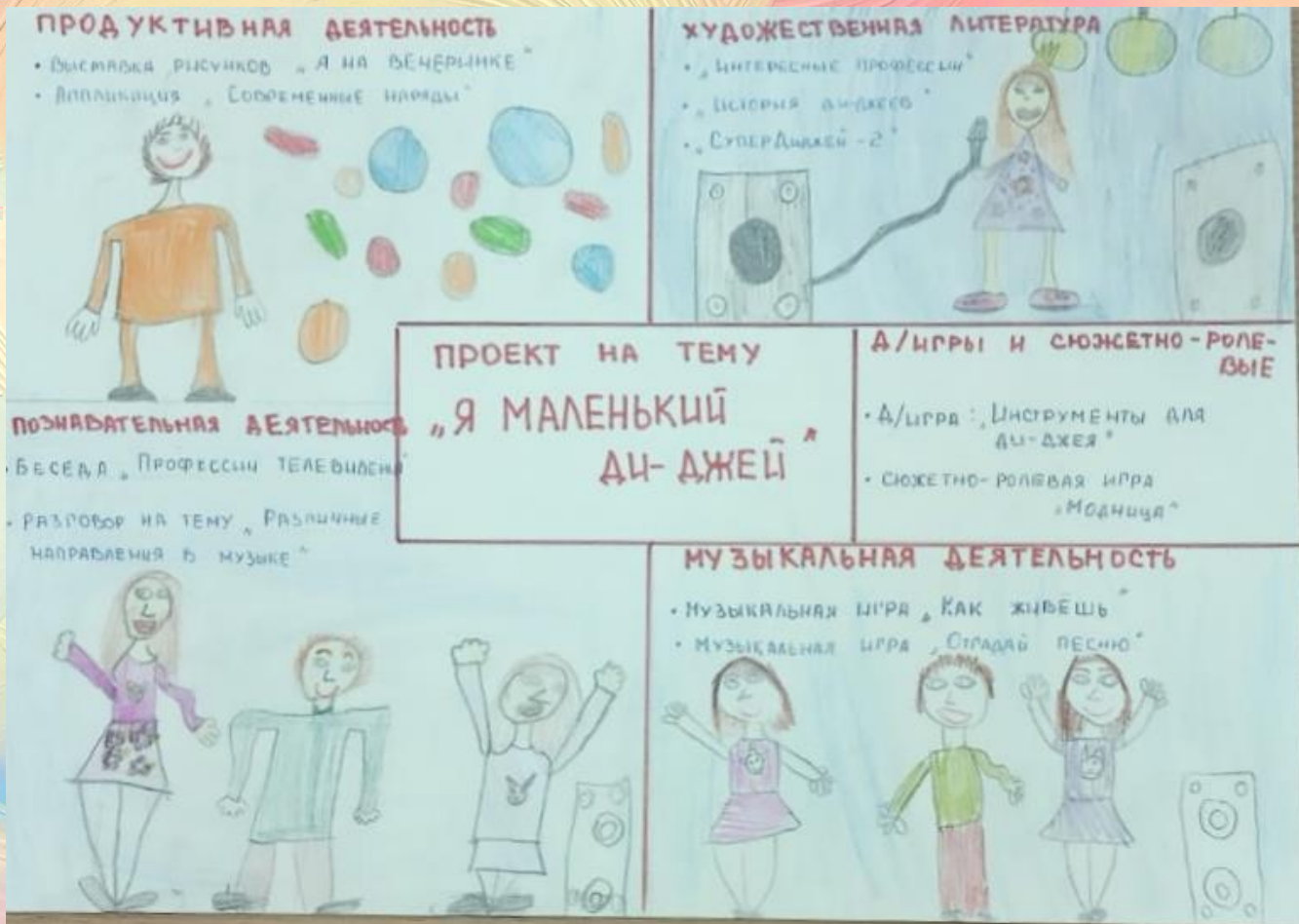


#### Тема проекта:

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<ol style="list-style-type: none"><li>1) Вода нужна рыбкам. (Макс)   2) Вода плавает цветочкам. (Ваня)   3) Вода нужна, чтобы её пить. (Миша)   4) В воде можно купаться. (Андрей)   5) В воде можно жить улиткой. (Татья)   6) Вода нужна, чтобы мыть руки и лицо. (Данил)   7) Вода нужна насекомым, животным, птицам, рыбам. (Все ребята).   8) Вода синяя, голубая, прозрачная. (Алиса, Егор).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Какую и для чего нужна вода?   2) Где живёт вода?   3) Почему рыба не может жить в загрязнённой воде?</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Спросить у мамы, папы, воспитателя, бабушки, дедушки, брата, сестры.   2) Посмотреть в телефоне, в компьютере, в планшете, в телевизоре (передача).   3) Прочитать статью, папку, воспитателем в книге, газете, журнале.</li></ol>

# Организация работы

## 2 шаг – план-паутинка





# Организация работы

3 шаг – практическая деятельность



# Организация работы

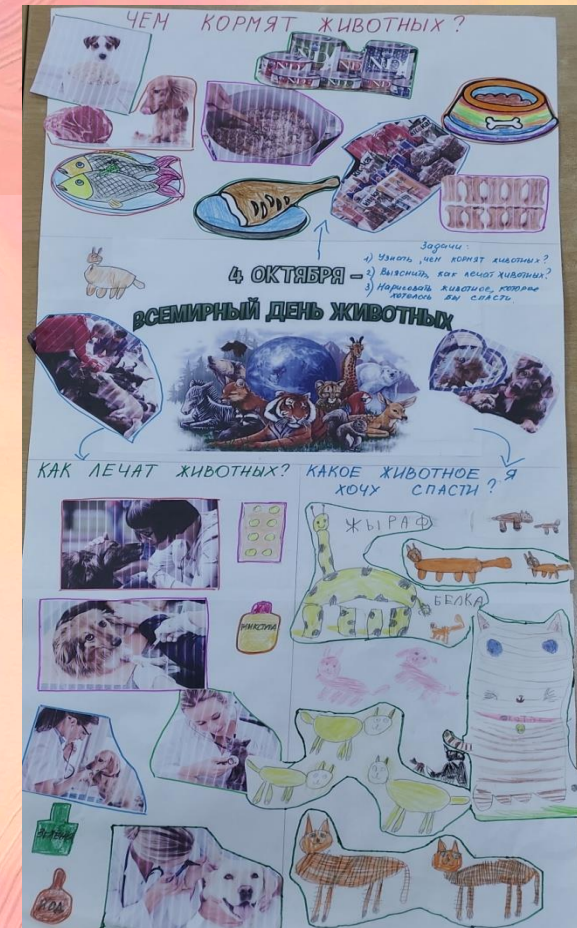
## 3 шаг – практическая деятельность



**«Как превратить муку в тесто»  
изготовление печения**

# Организация работы

4 шаг – коллаж, результат работы



# Рассматривание коллажа «От зёрнышка до каравая»



# Значение

- Овладение необходимыми навыками взаимодействия с педагогом
- Умение ставить цель своей деятельности
- Формирование умения отстаивать свое мнение
- Оценивание своих достижений